focus aloysius

Schoolgids Focus

2020-2021

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

Ook krijgt u als uw kind bij ons op school zit een informatiefolder met daarin de belangrijkste praktische zaken van het schooljaar.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 31-8-2020.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 2
1.2 Onze stichting 2
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk 4
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst 4
1.2.3 Onze kernwaarden 4
1.2.4 Onze onderwijsvisie 5
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan 5
1.2.6 Onze organisatie 5
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 6

2 Een veilige school voor uw kind 8

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat 9
2.2 Goed omgaan met elkaar 9
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee! 10
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid 11
2.5 Vertrouwensinspecteur 11
2.6 Download de folder sociale veiligheid 12
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens 12
2.8 Scholen op de kaart 13

3 Hoe werken wij? 14

3.1 Ons onderwijs 15
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 16
3.3 Ons aanbod 16
3.4 Onderwijsopbrengsten 18
3.5 Na onze school 19
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 19
3.7 Elke dag verder verbeteren 20

4 Hoe ondersteunen wij uw kind? 22

4.1 Plan voor de leerling 23
4.2 Zorg voor de leerling 23
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij? 24
4.4 Onze samenwerkingspartners 24

4.5 Opvang en overblijven 25
4.6 Voor- en vroegschoolse educatie 25

5 Partnerschap met ouders 26

5.1 In contact: graag 27
5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind 27
5.3 Ouderpeilingen 27
5.4 Meedoen en meepraten op school 28
5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee? 28
5.6 Een klacht? Kom ermee! 28

6 Afspraken en regels 30

6.1 Schooltijden en onderwijstijd 31
6.2 Kind ziek? Meld op tijd! 31
6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan? 31
6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan 32
6.5 Mobiele telefoons en multimedia 32
6.6 Kleding 33
6.7 Bewegingsonderwijs 33
6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig? 33
6.9 Vervoer naar school 34
6.10 Verzekeringen 34
6.11 Eten en drinken 34
6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om? 35

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 36

7.1 Schooltijden 37
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 37

8 Contactgegevens 39

8.1 Schoolgegevens 40
8.2 Contact met onze sector? 40
8.3 Contact met onze stichting? 40
8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 41
8.5 Landelijke klachtencommissie 41
8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband 41

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Sinds 1 augustus 2020 zijn het SBO en SO bestuurlijk samen gegaan en horen nu bij de Aloysius Stichting. Onze school is onderdeel van **IKC (Zuid-Kennemerland), locatie Focus**

In ons IKC werken Kenterjeugdhulp en onderwijs nauw samen, om voor onze kinderen van betekenis te kunnen zijn. Ons IKC valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Sinds mei 2019 is er één leidinggevende voor het SO en SBO, Simone de Waart, en één leidinggevende voor Kenter Jeugdhulp, Leyandra Dijkstra. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Wij staan voor positiviteit, groeien, mogelijkheden en kansen. Wij willen voor onze kinderen een veilige plek creëren, waar de kinderen graag naar toe komen. Wij vinden het van groot belang dat de talenten van onze kinderen ontdekt worden en dat deze talenten zoveel mogelijk benut worden.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.
Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloysiusstichting.nl. Hier is ook

ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **"Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij

Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloysiusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.
Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.
Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloysiusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Toelaatbaarheidsverklaring

Ieder kind in Nederland is leerplichtig, volgt onderwijs of staat ingeschreven op een school. Soms blijkt tijdens de schoolcarrière van een leerling dat het niet voldoende lukt om het onderwijs passend te maken op de school waar de leerling zit.

Dat kan betekenen dat een leerling voor een kortere of langere tijd naar een school voor gespecialiseerd onderwijs gaat waar extra ondersteuning kan worden geboden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Hieronder volgt de procedure (vanuit Passend Ondewrijs Zuid-Kennemerland):
Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs tijdelijk beter aansluit bij hun onderwijs behoeften. De ouders, waar mogelijk ook de leerling en de school vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. School en ouders kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De plaatsingen

op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook gesproken over een mogelijk moment van eventuele terugplaatsing. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Aanmeldprocedure IKC Zuid-Kennemerland, locatie Focus
Na aanmelding op het IKC wordt een gesprek met ouders gepland en een observatie op de school van herkomst. Daarna wordt de leerling besproken door de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst. De leerling wordt in de juiste groep geplaatst na overleg met ouders. De school blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is een voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?
wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
wij voeren een actief beleid tegen pesten
wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op

school.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Veiligheidsbeleving (meetperiode 2019)
72% van de leerlingen heeft een positieve veiligheidsbeleving.
94% van de ouders heeft een positieve veiligheidsbeleving.

Voor schooljaar 2019-2020 zullen wij ons richten op de volgende verbeterpunten:
- verhoging van de veiligheidsbeleving van de leerlingen
- ouders meer betrekken bij de onderwijsprocessen
- leerlingen meer betrekken bij de onderwijsprocessen

Vanwege het Coronavirus waren de scholen vanaf 16 maart gesloten en werkten de leerlingen vanuit huis. Medewerkers waren zo min mogelijk op
school. Medewerkers zorgden volgens rooster voor leerlingen van ouders met vitale beroepen.
Heel veel projecten en bijeenkomsten zijn verschoven, uitgesteld of afgezegd.
De peilingen zoals die gepland stonden zijn ook opgeschoven tot nader order.
Na intern overleg is besloten dat na ongeveer 4 weken na heropening van de scholen een 'afstandsonderwijspeiling' volgt.

Totaal aantal verstuurde vragenlijsten: 91. Totaal aantal responenten: 31 (34%).

45% geeft een score van 9 of hoger voor de communicatie.
16% geeft een score van 9 of hoger voor de hoeveelheid werk.
19% geeft een score van 9 of hoger voor de duidelijke uitleg.
17% geeft een score van 9 of hoger voor de vooruitgang van de leerling.
20% geeft een score van 9 of hoger voor de combinatie met het werk.
16% geeft een score van 9 of hoger voor het digitale deel.

Voor schooljaar 2020-2021 zullen wij ons richten op de volgende verbeterpunten:
- ouders meer betrekken bij de onderwijsprocessen
- leerlingen meer betrekken bij de onderwijsprocessen

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school zijn Jacqueline Ham en Elly Meijer onze coördinatoren sociale veiligheid. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaken ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luisteren de coördinatoren sociale veiligheid naar u. Zij brengen ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinatoren sociale veiligheid kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat een van de coördinatoren sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinatoren sociale veiligheid zorgen er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinatoren!
Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan
via: jacqueline.ham@aloysiusstichting.nl of elly.meijer@aloysiusstichting.nl

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).
Er zijn andere mogelijkheden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur voor Caribisch Nederland (Bonaire, Sint Eustatius en Saba).

Meer weten?
Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij streven ernaar ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Omdat deze behoeften divers zijn, werken wij met methodes die zoveel mogelijk aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen. Wij hanteren bij het gebruik van de methodes de referentieniveaus van het basisonderwijs. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen wordt er deifferentieerd.

Voor ieder kind op onze school maken wij in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat waar we naartoe werken (welk vervolgonderwijs?) en de leerdoelen die daarbij horen. We stellen het ontwikkelingsperspectief jaarlijks bij.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig op basis van observaties en (Cito)toetsen. Hierbij zoeken wij naar de balans tussen leren en welbevinden.

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. dit houdt in dat we data gestuurd werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen.

Schoolstandaard

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en de te verwachten (minimale) vaardigheidscore binnen de leerroute. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden.
Op dit moment streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-B/K of hoger.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen. In de onder- en middenbouw bespreken de leerkrachten de vorderingen met de leerlingen. De midden en bovenbouw leerlingen zijn aanwezig bij de gespekken met de ouders/verzorgers.
Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Er is tevens een informatiemoment voor ouders.

3.3 Ons aanbod

Binnen ons IKC zijn de volgende schoolgroepen:

Onderbouw:
Groep 1/ 2C: Onderwijszorggroep: De Zonnetjes: Mandy Beucken, Lindsay Huneker, Barbara van den Berg en Amanda Kunis
Groep 1/ 2B: Carolien Malanda, Janine Bakker, Elvira de Nieuwe en Zoë Moultrie
Groep 3A: Kim Sijtema, Lara Molenaar en Ilja Verhagen
Groep 3B: Bianca Stomphorst, Nastassja Snelting, Annemarie Gootjes en Ilona Elstgeest

Middenbouw:
Groep 4A Laura Mooij en Dennis Dirkson
Groep 4B: Inge Kaart en Dennis Dirkson
Groep 4C: Alma Nooij en Myrthe Rous
Groep 5/ 6A: Esther Kuipers en Henk Kremer
Groep 5/ 6B Steven Hooi en Nienke Erbrink
Groep 5B: Denise Vermij en Nienke Waterkamp (zij wordt vervangen door Joucka Hoogerheide)
Groep 6B: Angela de Vet en Yvon Broersma

Bovenbouw:
Groep 6/ 7A: Edith Kaitjily en Marloes Barnhoorn

Groep 7/8C: Marc Molanus en Swen van Kruiselbergen
Groep 7/ 8A: John Huijbregts en Joucka Hoogerheide
Groep 7/8B: Vincent Ludding en Rutger Bos

Behandelgroep:
Jessica Mudde, Jade Sillem en Pauline Jonker

Overig ondersteunend personeel:
Directie en MT lid IKC: Simone de Waart
Teamleider Kenterjeugdhulp en MT lid IKC: Leyandra Dijkstra
IB: Saskia Smit en Merel Bloemendaal
Zorgcoördinator: Jacqueline Ham
Orthopedagoog: Hanneke Müter
Creatieve therapie: Elly Meijer
Speltherapie: Annette Nolen
Gedragswetenschapper Kenter jeugdhulp: Anne-Marie Brandt
Pedagogische coaches: Ellis Labordus, Ancora van der Schaaf, Evelien van Bruggen en Sabine Weidijk.
Gym: Sanne Brand
Engels: Mylene van der Tuin
Kwink lessen: Yvonne Swager (zij wordt vervangen door Zoë Moultrie)
Dyslexie en NT-2 begeleiding: Oscar Degens
ICT: Myrthe Rous en Swen van Kruiselbergen
Administratie: Ada Nijman
Conciërge: Ahmed Lazar
Logopedie: Judith Hoogstraten
Fysiotherapie: Karlieke Dijkstra
Ergotherapie: Inge Klaver

Wij werken bij de kleuters met themagericht ondewijs. Alle onderwijsactiviteiten worden themagewijs aangeboden. Wij werken door de hele school met doorgaande leerlijnen.
Wij willen dat naast de reguliere vakken als taal, lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, ook zaakvakken worden aangeboden. Wij zijn als IKC hard aan het werk om een cultuurprogramma neer te zetten op school en de zaakvakken echt te integreren in ons onderwijs.

ICT speelt bij ons op school een belangrijke factor. Wij willen onze kinderen 21-eeuwse vaardigheden aanleren. Wij gebruiken daarvoor iPads in de klas, met leerlingensoftware en apps passend bij de vakken.

In het kader van ons cultuurprogramma willen wij ons ook echt inzetten voor het werken aan actief burgerschap. Dit willen wij net als de zaakvakken integreren in ons onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

Onze school wordt hierin begeleid door Audrey Machielse van AuMac.

3.5 Na onze school

We doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.
We proberen elke leerling daar te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.

Afgelopen jaar zijn er 29 leerlingen van IKC Focus uitgestroomd naar vervolgonderwijs.
1 leerling is uitgestroomd naar HAVO
3 leerlingen zijn uitgestroomd naar VSO VMBO - kader
2 leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO - kader
6 leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO - basis
3 leerlingen zijn uitgestroomd naar VSO VMBO - basis
1 leerling is uitgestroomd naar Dagbesteding
13 leerlingen zijn uitgestroomd naar Praktijkonderwijs

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Het afgelopen jaar hebben we hard gewerkt aan de verdere vormgeving van ons IKC onder leiding van Simone de Waart als directeur onderwijs en teamleider van Kenter jeugdhulp, Leyandra Dijkstra. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.
Alle medewerkers van het IKC hebben met elkaar verder gewerkt aan een pedagogische visie. Met behulp van bureau Peers en Pedagogische Tact.
We werken hard aan ons pedagogische klimaat op school. Op advies van het pedagogisch advies team van het IKC is besloten om de methoede Kwink in te zetten op het IKC als sociale vaardigehidsmethode. Daarvoor hebben we extra formatie ingezet om deze methode in ons IKC te implementeren.

Er is een start gemaakt met intervisie momenten voor onze medewerkers onder

professionele begeleiding. Dat zal komend schooljaar voortgezet worden.

Er is tevens hard gewerkt aan het verder implementeren en versterken van ambitie gericht werken. Afgelopen schooljaar hebben we onze pijlen gericht op leren leren en lezen. Voor komend schoolljaar gaan we aan de slag met spelling.
Er is een nieuw dyslexieprotocol geschreven. Om het protocol handen en voeten te geven is er voor komend schooljaar extra formatie ingezet.

Er is een document in concept opgesteld om onze werkwijze op IKC Focus voor (met name nieuwe) medewerkers te beschrijven. Over de inhoud van het document zullen we dit jaar met het team in gesprek gaan. De verwachting is dat het document halverwege het jaar af zal zijn.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek van schooljaar 2018-2019 bleek dat 94% van de ouders onze school een 7 of hoger geeft. Met name op het gebied van veiligheid (welbevinden, voorkomen van incidenten en beleving) scoren we hoog. Dat is voor ons

een enorme opsteker, omdat we daar dagelijks heel hard aan werken!

De laagste score behalen we op het gebied van het verbeteren van de communicatie en ouderparticipatie. Dat herkennen we deels. Afgelopen jaar hebben we hard gewerkt aan het verbeteren van de communicatie. Er worden digitaal nieuwsbrieven verstuurd waarin we zo open en duidelijk mogelijk proberen te communiceren. Tevens is de website bijgewerkt en de daarbij behorende downloads. Uiteraard nemen we jullie reacties zeer serieus! We hopen dat de aansturing van het IKC door één onderwijs leidinggevende de communicatie mogelijk zal verbeteren.

60% van de leerlingen geeft onze school een 7 of hoger. 90% van de leerlingen geeft onze school een 5 of hoger. Daar zijn wij minder blij mee.

We werken hard aan het pedagogische klimaat op school. Veel leerlingen gaven aan zich met name tijdens het buitenspelen onveilig te voelen. We hebben afgelopen schooljaar duidelijke afspraken gemaakt over het buitenspelen. De leerlingen spelen buiten met vaste medwerkers. We hebben gemerkt dat er minder conflicten waren op het schoolplein en dat er meer samengespeeld werd met elkaar.

Vanwege het Coronavirus waren de scholen vanaf 16 maart gesloten en werkten de leerlingen vanuit huis. Medewerkers waren zo min mogelijk op
school. Medewerkers zorgden volgens rooster voor leerlingen van ouders met vitale beroepen.
Heel veel projecten en bijeenkomsten zijn verschoven, uitgesteld of afgezegd.
De peilingen zoals die gepland stonden zijn ook opgeschoven tot nader order.
Na intern overleg is besloten dat na ongeveer 4 weken na heropening van de scholen een 'afstandsonderwijspeiling' volgt.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook voor gezien.

4.2 Zorg voor de leerling

Ons IKC heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat uit de teamleider van Kenter jeugdhulp, de directie van de school, de intern begeleiders, de gedragswetenschapper, de orthopedagoog en de zorgcoördinator.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Eens in de zes weken is er een extra groot overleg met als extra genodigden de CJG

coach en de schoolarts. Ouders van leerlingen die besproken worden zijn hiervan op de hoogte.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In 2020 heeft IKC Focus een doelgroepanalyse en expertiseinventarisatie uitgevoerd onder de ambulant medewerkers van het IKC. Dat wil zeggen dat wij gekeken hebben naar: welke kinderen zitten bij ons op school? Op welke vlakken hebben zij hulp nodig? En wat hebben onze experts in huis om hen te helpen? Hieruit is het volgende naar voren gekomen:

Onze medewerkers hebben ruime praktijkervaring in werken met kinderen met medische, psychiatrische, gedragsmatige, en / of sociaal-emotionele problemen. Wij hebben jongere en oudere medewerkers, maar het gemiddeld aantal jaren dat onze ambulant medewerkers werken met deze doelgroep is ongeveer 18 jaar. Ons team kan gezamenlijk daarmee goed de problematiek herkennen, praktische tips en handvatten geven aan de kinderen, ouders of collega's. Uiteraard heeft iedereen daarbinnen zijn of haar eigen expertise. Zo ligt de expertise van de fysiotherapeut en ergotherapeut bijvoorbeeld op het gebied van prikkelverwerking en het gedrag dat het kind hieruit laat zien, en de expertise van de logopediste op het gebied van taal- en spraakproblemen.
Ook is ruime hoeveelheid theoretische kennis aanwezig via diverse opleidingen, studies en cursussen. Alle ambulant medewerkers hebben een HBO of WO opleiding afgerond binnen hun eigen vakgebied (fysiotherapie, creatieve therapie, master GZ-psychologie etc.). De meesten hebben een aanvullende opleiding gevolgd binnen hun vakgebied (aanvullende opleiding kinderfysiotherapie, trainingen psychopathologie, psychodiagnostiek opleidingen). Ook hebben veel ambulant medewerkers aanvullende cursussen gevolgd, waaronder cursussen op het gebied van ASS.
Nu dit in beeld is gebracht, is de volgende stap van het IKC om te kijken hoe wij deze expertise en kennis zo goed mogelijk kunnen inzetten, én onderling kunnen delen, ten behoeve van onze doelgroep. Zo hebben wij jaarlijkse studiedagen en inspiratiemiddagen om ieders expertise onder de aandacht te brengen bij elkaar, en te houden.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl.

Wij werken in het IKC samen met Kenter jeugdhulp. Kenter jeugdhulp is onze zorgpartner. Uiteraard werken wij ook met andere zorgpartners samen, indien gewenst.
Aan ons IKC is een CJG coach verbonden. De CJG coach die verbonden is aan ons IKC kan doorverwijzen naar een andere CJG coach, indien nodig.
We staan tevens in nauw contact met de leerplichtambtenaar en de schoolarts als er behoefte is aan advies vanuit het IKC of vanuit ouders.

4.5 Opvang en overblijven

We werken op school met een continuerooster. Dit houdt in dat alle kinderen tusen de middag overblijven. De leerlingen eten hun lunchpakketje met elkaar in de eigen klas.

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. De laatste jaren zijn er daarom in veel gemeenten speciale programma's gestart om de ontwikkeling van kinderen te stumuleren. Deze prograamma's zijn bedoeld voor alle kinderen, maar ze zijn speciaal geschikt voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stumulering nodig hebben. Per gemeente kan het aanbod verschillen.
Op de volgende website kunt u alle informatie vinden uit onze gemeente:
www.cjgkennemerland.nl

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar zijn er inloopmomenten, koffieochtenden, themabijeenkomsten en andere activiteiten waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele of informele manier met elkaar in gesprek gaat.

Voor de ouders/verzorgers is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Zonodig wordt de zorgcoördinator of internbegeleider ingeschakeld (leerlingzorg) of de directie (oveige zaken).

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de ouders/verzorgers de wederzijdse verwachtingen. Vanaf de middenbouw zullen de leerlingen daarbij zijn. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek, halverwege het schooljaar een voortgangsgesprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Tevens is er een informatiemoment voor alle ouders/verzorgers.

Voor de ouders van de groepen 7 en 8 is er een extra voorlichtingsavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de groepsleerkracht of stuur een mail: or.ikcfocus@aloysiusstichting.nl

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR via de mail: mr.ikcfocus@aloysiusstichting.nl

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat íedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

In schooljaar 2019-2020 zijn de schoolreisjes niet doorgegaan vanwege het coronavirus. De schoolreisjes zijn verschoven naar september 2020.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Schooltijden en onderwijstijd

Wij hanteren een vijf- gelijke dagen model. Van maandag tot en met vrijdag gaan de leerlingen van 8.30 - 14.00 uur naar school.

De middagpauze duurt voor de leerlingen 30 minuten, waarvan er 15 minuten buiten gespeeld wordt en 15 minuten bestemd is als eetpauze in de klas.

Wat als de leerkracht afwezig is?
Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, spant de school zich in om voor vervaning te zorgen. Wij sturen de kinderen in prinipce niet naar huis. In het uiterste geval adviseren wij ouders hun kind kind thuis te houden.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.
U kunt uw kind direct ziekmelden bij de leerkrachten.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden

waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zals een tablet, computerspelletjes of mobiele telefoons.

Veel van de leerlingen voelen zich op weg naar school en vice versa veilig door hun mobiele telefoon. Onder schooltijd staan mobieltjes uit en kan er niet worden gebeld. De werktelefoons van onze medewerkers staan wel aan. Zij kunnen berichten lezen, maar zijn in principe alleen na kindtijd in staat om te reageren op app- of mailberichten.

Er kan gebruik worden gemaakt van beelden voor scholing en coaching van leerkrachten.

Alle waardevolle spullen worden opgeborgen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Mobieltjes met camera mogen niet gebruikt worden, omdat dit inbreuk maakt op de privacy van andere leerlingen en personeel.

De school maakt gebruik van ipads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling gymkleding; die kan bestaan uit een sportbroekje en eventueel een shirt voor de jongens, voor de meisjes een gympakje of een sportbroekje met shirtje. Het dragen van gymschoenen is verplicht; schoenen met een stroeve zool zijn het meest veilig.

Er wordt niet gedouched. In de bovenbouw wordt het meenemen van een washand en roldeodorant aangeraden.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

In principe worden alle materialen die de leerlingen nodig hebben door school verstrekt. Wanneer er extra zaken nodig zijn zullen wij u hier vroegtijdig over informeren.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.
School verstrekt desgewenst een vervoersverklaring.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons. Mobiele telefoons moeten in school uitstaan voor leerlingen.
De school is niet aansprakelijk voor wat er gebeurt tijdens het vervoer van en naar school (al dan niet in de taxi).

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

In de ochtend is er gelegenheid voor de leerlingen om iets te eten en te drinken. Snoep, chocolade, chips, koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn niet toegestaan.

We werken met een continuerooster, dus alle leerlingen blijven op school. De leerlingen eten met elkaar hun lunchpakketje in de eigen klas.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De schooltijden bij ons op school zijn 5 dagen van 08.30 - 14.00 uur. De deur opent om 08.20 uur.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	17-08-2020	
Studiedag	03-09-2020	
Herfstvakantie	12-10-2020	16-10-2020
Studiedag	12-11-2020	
Studiedag	18-12- 2020	
Kerstvakantie	21-12-2020	01-01-2021
Studiedag	26-01-2021	
Krokusvakantie	22-02-2021	26-02-2021
Studiedag	1-03-2021	
Paasvakantie	02-04-2021	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021	07-05-2021
Studiedag	14-05-2021	
Hemelvaartsdag + extra dag	13-05-2021	14-05-2021
Pinksteren	24-05-2021	
Studiedag	25-05-2021	

Studiedag	26-05-2021	
Laatste schooldag	8-07-2021	
Zomervakantie	12-07-2021	20-08-2021

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

IKC Focus
Bezoekadres:
Houtmanpad 33, 2014AZ, Haarlem
Algemeen telefoonnummer: 06-15575887
Algemeen mailadres: focus@aloysiusstichting.nl.
Directie: simone.dewaart@aloysiusstichting.nl

Postadres:
Havinghastraat 17
1817 DA Alkmaar

Directe e-mail adres medewerkers:
voornaam.achternaam@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Noord en Gesloten.
Wij zijn onderdeel van IKC Zuid-Kennemerland.
De sectordirecteur van sector Noord en Gesloten is Remco Prast.

De contactgegevens van Sector Noord en Gesloten zijn:
Havinghastraat 17
1817 DA Alkmaar
Telefoon 0251 65 57 71

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Hans Kelderman is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Gerard Spekken, bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland
www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl