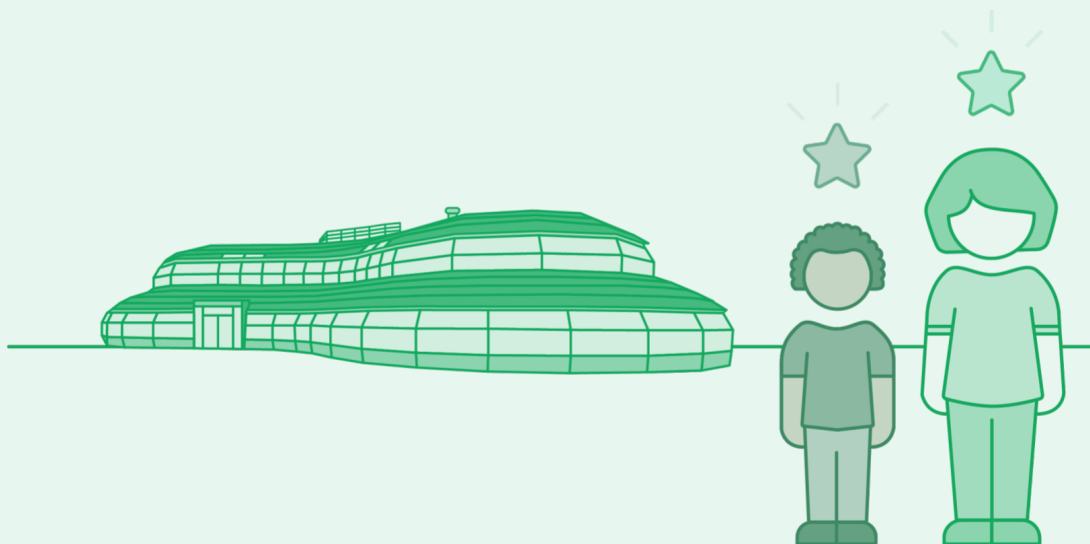


Schoolplan Focus

2025-2029



Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	12
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	13
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	14
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	15

6	Personeelsbeleid	16
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	16
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	17
7	Kwaliteitsbeleid	18
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	19
8	Kwaliteitsanalyse	20
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	20
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	20
9	Meerjarenplanning 2025-2029	22

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

Focus is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Simone de Waart
Directeur

Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

Speciaal basisonderwijs

De basisschool is belangrijk voor kinderen. Daar ontdekken en ontwikkelen ze hun talenten en bereiden ze zich voor op hun toekomst. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig dan het regulier onderwijs kan bieden. Om deze kinderen binnen gespecialiseerde scholen een passende plek te bieden, werken onderwijs en jeugdhulp in Zuid-Kennemerland samen. Wij helpen kinderen om hun schoolloopbaan in het regulier basisonderwijs, of in het gespecialiseerd onderwijs succesvol te laten verlopen. Kinderen krijgen hier onderwijs en begeleiding die is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften. Dat doen we met begeleiding en specialistische hulp op maat. Daarbij kijken we goed naar wat kinderen nodig hebben op het brede gebied van gedrag, leren, opvoeding en ondersteuning.

Het IKC Zuid-Kennemerland bestaat uit drie locaties. IKC Schoterbos, IKC Schalkwijk en IKC Focus. Er is een nauwe samenwerking met het SWV Zuid-Kennemerland.

Ook heeft IKC Zuid-Kennemerland een eigen expertiseteam. Reguliere basisscholen in de regio Zuid-Kennemerland, kunnen hier terecht voor consultatie en advies bij een hulpvraag om het onderwijs op de eigen school passender te maken.

Sinds 1 augustus 2020 zijn het Speciaalbasisonderwijs (SBO) en Speciaalonderwijs (SO) bestuurlijk samen gegaan en horen nu bij de Aloysius Stichting. Onze school is onderdeel van IKC (Zuid-Kennemerland), locatie Focus. IKC staat voor Integraalkindcentrum. In ons IKC werken Kenterjeugdhulp en onderwijs nauw samen, om voor onze kinderen van betekenis te kunnen zijn. Ons IKC valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Ons onderwijsaanbod is gericht op kinderen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of hun gedrag.

Bij aanvang van schooljaar 2024-2025 hadden we 178 leerlingen verdeeld over 14 groepen. In de loop van het schooljaar stromen er altijd nieuwe leerlingen in tot maximaal 16 leerlingen per groep. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren (redelijk)stabiel toegenomen.

Wij staan voor positiviteit, groeien, mogelijkheden en kansen. Wij willen voor onze kinderen een veilige plek creëren, waar de kinderen graag naar toe komen. Wij vinden het van groot belang dat de talenten van onze kinderen ontdekt worden en dat deze talenten zoveel mogelijk benut worden.

Zie ook:



Schoolgids 2024-2025

Zicht op kwaliteit (context- en doelgroep(en)analyse)



Website: focus haarlemwest.nl

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

-
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
 - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
 - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

-
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
 - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
 - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
 - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)



Website: focus haarlem west.nl

Sterke basis

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:



Schoolgids 2024-2025

Sterke basis

IKC Focus is dit schooljaar (2024-2025) gestart met de training Traumasensitief onderwijs (TSO). Dit doet de school samen met de jeugdzorgpartner Kenter jeugdhulp. In oktober zijn alle teamleden geschoold door trainers die daarvoor opgeleid zijn uit het team. Het is belangrijk dat alle medewerkers weten wat de gevolgen zijn van langdurige stress op de ontwikkeling en het gedrag van kinderen. Het doel is om ervoor te zorgen dat school dé plek is waar leerlingen die veel stress en onveiligheid meemaken zich veilig, gezien en gesteund voelen.

In schooljaar 2023-2024 heeft IKC Focus een subsidie ontvangen voor het verder ontwikkelen van een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Er is een structureel aanbod in alle klassen met betrekking tot compacten en verrijken voor deze leerlingen. Er is in schooljaar 2025-2026 ook een structureel plan gemaakt voor (H)B groepjes buiten de klas. Dit wordt verder geïmplementeerd en in mei 2025 geëvalueerd.

We werken op Focus ambitiegericht. De essentie van ambitiegericht werken is een beredeneerd aanbod en duidelijkheid scheppen voor de leerlingen. Wat wordt er van hen verwacht? Door hoge verwachtingen uit te spreken en duidelijkheid te geven in de taken en de doelen weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en gaan de leerprestaties omhoog.

Voor het duidelijk in kaart brengen van wat er verwacht wordt en waar je naar toe werkt met een leerling, hanteren wij een schoolstandaard. Deze geven inzicht op didactisch leerniveau, sociaal gedrag en op het gebied van leren denken en leren.

Er is altijd een verbinding tussen de schoolstandaard, de ambitiekaarten en het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten
lesobservaties)

Format kijkwijzer

Sterke basis

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:



Sociaal veiligheidsplan van de
school

Sterke basis

Zie ook:



[Aloysius hulpteam](#)

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

Sterke basis

Naast de teamscholing van Traumasensitief lesgeven volgt het team jaarlijk een of meerdere trainingen van Geef me de 5!

Geef me de 5 is een methodiek gericht op vijf pijlers: autisme begrijpen, positief contact, basisrust creëren, problemen oplossen en ontwikkeling bevorderen.

Zie ook:

[Teamscholing trauma sensitief onderwijs en teamscholing Geef me de 5!](#)



Geef me de 5!

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrolijk verantwoorden', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:



KSO

[Kwaliteitshandboek Aloysius](#)

Sterke basis

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis grotendeels op orde heeft. We hebben op vrijwel alle aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. De onderwijskwaliteit van Focus is als voldoende door de inspectie beoordeeld. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod, dat we in de komende jaren nog verder willen verbreden. Nadere aandacht vraagt het didactisch en pedagogisch handelen van onze leerkrachten. Dit hangt voor een deel samen met het tekort aan leraren waar onze school mee te maken heeft en waar we met ons personeelsbeleid beter op willen gaan inspelen. In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten van spelling en begrijpend lezen te verbeteren. Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting. Met name binnen het thema Basis op orde hebben we onszelf doelen gesteld.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Audit

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Kwaliteitsonderzoek inspectie van 23 mei 2024

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Een voldoende afgestemd curriculum burgerschap dat afgestemd is op alle leerlingen

zodat ze:

- zich kunnen ontwikkelen in de vorming van een eigen identiteit en talent.
- toegerust zijn voor het vervolgonderwijs met de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving.
- leerlingen leren om kritisch, verantwoord en veilig om te gaan met media. Daarbij werken we nauw samen met ouders.

We hebben een subsidie ontvangen ter verbetering van de basisvaardigheden.

2025

2026

2027

2028

Het curriculum burgerschap voldoende afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. We hebben onderzocht hoe we opbrengsten kunnen meten en evalueren dit in mei 2025. Voor de bovenbouw zetten we KIKID in om leerlingen te leren hoe ze grenzen kunnen aangeven en bewaken op een respectvolle manier. We organiseren samen met KIDID een ouderavond voor ouders van de groepen 7 en 8. We evalueren de inzet van KIDID. Voor de onderbouw maken we gebruik van Kwink.

We inventariseren waar de gaten zitten. De onderwijsbehoeften voor burgerschap zijn omschreven. Het meetinstrument voor burgerschap is (indien nodig) aangepast en verbeterd. We onderzoeken of BLINK/KWINK de lading voldoende dekt. In mei 2026 volgt hier een plan op. Talentontwikkeling zullen we verder uitwerken in een curriculum. Inzet KIDID naar aanleiding van de evaluatie in 2025. We besluiten als school wat we hier structureel mee willen. Onderzoek naar professionalisering voor het team.

Eventuele gaten zijn geïnventariseerd en verwerkt in het aanbod. BLINK en KWINK wordt volgens plan uitgevoerd. Er ligt een plan voor talentontwikkeling. Dit wordt geëvalueerd in mei 2027. Er is duidelijkheid over de inzet van KIKID. Er wordt een studiedag besteed aan professionalisering van het team.

Een voldoende afgestemd curriculum burgerschap dat afgestemd is op alle leerlingen en volledig geïntegreerd is in de dagelijks gang van zaken. Leerlingen weten waar hun talent ligt, zijn toegerust met sociale en maatschappelijke competenties en hebben geleerd om kritisch en veilig om te gaan met (social)media. Zo weet iedere leerling aan het eind van de basisschool hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen. Daarnaast weet iedere leerling hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in deze samenleving. De gedragsverwachtingen die gewenst zijn in een schoolse setting, tijdens de vrije momenten en op het plein en in de klas zijn een voorbeeld van normen en waarden die passen bij de pluriforme democratische samenleving in het klein. De school gebruikt educatieve apps. Leerlingen kunnen informatie beoordelen, kritisch kijken naar nieuws. Er is een nauwe samenwerking met ouders.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school bepaalt onvoldoende welke leerdoelen zij wil behalen met de begeleiding van leerlingen en evalueert de effecten ervan niet genoeg.

Het huidige OPP moet worden herzien. De basisvaardigheden moeten er beter in verwerkt worden per leerling.

Ouders en leerlingen moeten meer betrokken worden bij het OPP. Leerlingen moeten meer eigenaar worden van hun eigen plan/doelen. Het hoorrecht moet verwerkt worden in het OPP.

2025

De school bepaalt tijdens de leerlingbespreking voldoende welke leerdoelen behaald willen worden met de begeleiding van leerlingen en evalueert in mei 2025 op een uniforme manier de effecten ervan. Een werkgroep(je) gaat zich buigen over de vraag hoe we ouders meer kunnen betrekken en kinderen meer eigenaar kunnen laten worden van hun eigen plan/doelen. Het hoorrecht van leerlingen wordt hierin meegenomen.

2026

Het OPP is herzien met een duidelijk handelingsdeel (leerdoelen). De arrangementtijd is duidelijker/concreter omschrijven en geëvalueerd. Leerkrachten zijn zich bewust van de doelen, het zichtbaar maken ervan in dagplanning / groepsmap en evalueren de doelen. Het hoorrecht van leerlingen is hierin meegenomen.

2027

Verder uitwerken, borgen, evalueren en indien nodig aanpassen. Alle betrokkenen weten wat er van hem/haar verwacht wordt. Het hoorrecht van leerlingen is hierin meegenomen.

2028

De leerkrachten en leerlingen weten aan welke doelen gewerkt wordt. De begeleiding wordt planmatig geëvalueerd en bijgesteld. Ouders en leerlingen ervaren meer eigenaarschap. We voldoen aan de eisen van het hoorrecht. Iedereen werkt volgens hetzelfde plan en format.

Het vergroten van de resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen

Verbetering resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen

We willen de tijd nemen om bewust te gaan handelen op het curriculum taal met als doel om onze resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen te verhogen. Daarvoor willen we de Scrum methodiek gaan inzetten, werken met een of twee taalcoördinatoren en een kerngroep "Taal".

- We willen de mondelinge taalvaardigheid verbeteren door:

* interactief voorlezen met jonge kinderen,

* expliciet aandacht geven aan mondelinge woordenschat,

* denkstimulerende vragen stellen naar aanleiding van teksten die leerlingen lezen en doelgerichte en kennisgerichte gesprekken.

- We willen een nieuwe taalmethode aanschaffen met daarin ook aandacht voor spelling en begrijpend lezen.

- We willen extra aandacht voor NT2 middels een methode (Horen Zien en Schrijven) en de aanschaf van het leesinterventieprogramma Bouw!

2025

Een taalcommissie zal middels de Scrum methodiek de tijd nemen om onderzoek te doen naar een geschikte methode. Er zijn twee taalcoördinatoren die meer tijd krijgen om onderzoek te verrichten en klassenobservaties kunnen doen. Bouw wordt geïmplementeerd.

2026

Er ligt een plan ter verbetering van de mondelinge taalvaardigheid. De nieuwe methode voor spelling en begrijpend lezen wordt geïmplementeerd. Er wordt een besluit genomen over een NT2 methode.

2027

Evaluëren inzet taalmethode en eventuele inzet interventies
Evaluëren plannen rondom inzet mondelinge taalvaardigheid.
Evaluëren inzet taalcoördinatoren.
Indien nodig na evaluatie aanpassen.

2028

De resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen zijn vooruitgegaan.
Op Focus wordt een methode gebruikt voor Taal, spelling en begrijpend lezen die er zorg voor draagt dat er een goed aanbod is.
Er is een aanbod voor NT2 leerlingen en een interventieprogramma voor leerlingen met dyslexie.
De groepen 1/2 krijgen een rijk aanbod op het gebied van mondelinge taalvaardigheid. Er zijn tevens voldoende materialen aanwezig.

Actuele context- en doelgroep analyses

De school heeft actuele context- en doelgroep analyses waarmee ze haar beleid en beleidsvoornemens optimaal op de specifieke schoolsituatie kan afstemmen.

2025

De school heeft een actuele doelgroepenanalyse en onderzoekt hoe zij doelgroepen zo goed mogelijk kan bedienen. Daarvoor wordt nauw samengewerkt met de afdeling Onderwijskwaliteit van de Aloysius Stichting.

2026

De school heeft een actuele doelgroepenanalyse en onderzoekt of zij doelgroepen zo goed mogelijk bedient of dat er aanvullingen nodig zijn. Daarvoor wordt nauw samengewerkt met de afdeling Onderwijskwaliteit van de Aloysius Stichting.

2027

De school heeft een actuele doelgroepenanalyse en heeft onderzocht of zij doelgroepen zo goed mogelijk bedient of dat er aanvullingen nodig zijn. Daarvoor wordt nauw samengewerkt met de afdeling Onderwijskwaliteit van de Aloysius Stichting.

2028

De school heeft actuele context- en doelgroep analyses waarmee ze haar beleid en beleidsvoornemens optimaal op de specifieke schoolsituatie kan afstemmen.

Sterke basis

Visie, ambities, doelen

De school draagt zorg voor het formuleren van toetsbare doelen.

De doelen zijn voor iedereen zichtbaar en de evaluatie momenten zijn vastgesteld.

2025

Er is een nieuw schoolplan opgesteld met toetsbare doelen die voor iedereen zichtbaar zijn en er ligt een plan om op vaste momenten te evalueren. In april 2025 wordt het werken volgens de Scrum methodiek geëvalueerd. Daarna worden plannen gemaakt voor het komende schooljaar met betrekking tot scholing en uitbreiding van Scrum.

2026

De evaluatie procedure van evalueren tijdens teamvergaderingen wordt in januari 2026 geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Naar verwachting zal de Scrum methodiek verder uitgebreid worden en zullen er medewerkers geschoold worden.

2027

Verdere professionalisering van de Scrum methodiek op teamniveau.

2028

De leerkrachten weten aan welke doelen gewerkt wordt. De doelen zijn SMART omschreven en in de juiste documenten te vinden. Er wordt geëvalueerd in Mijjaarplannen en het hele team voelt eigenaarschap.

TSO (trauma sensitief lesgeven), de-escaleren en herstelgesprekken

Op Focus wordt traumasensitief lesgegeven. We streven ernaar om situaties zoveel mogelijk te de-escaleren. Na een escalatie volgt altijd een herstelgesprek.

2025

Het team is getraind in trauma sensitief lesgeven. Er zijn afspraken met elkaar gemaakt en deze worden geïmplementeerd. Er worden intervisiemomenten ingepland. Er wordt nagedacht over traumasensitief handelen en wat daarover opgenomen wordt in het OPP.

2026

Er ligt een plan om nieuwe medewerkers te scholen op het gebied van traumasensitief lesgeven. Alle afspraken zijn duidelijk en vastgelegd in 'Zo werken wij' en in de schoolgids vermeld. Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief. Er wordt, tenzij een leerling een gevaar is voor zichzelf of voor anderen, niet fysiek ingegrepen. In het OPP wordt geëxperimenteerd met informatie over traumasensitief handelen per leerling.

2027

Verder uitwerken, borgen en evalueren. Er wordt een plan ontwikkeld om ouders te informeren over traumasensitief handelen. In het OPP wordt per leerling informatie over traumasensitief handelen vermeld. Dit wordt in mei 2027 geëvalueerd om structureel in te zetten in 2028.

2028

Het IKC-team weet wat trauma sensitief lesgeven is en kan ernaar handelen. Het team weet hoe je situaties het beste kunt de-escaleren of aanpakken op een trauma sensitieve manier. Er wordt alleen fysiek ingegrepen als een leerling een gevaar is voor zichzelf of voor anderen. Er is een vaste en bekende manier/stappenplan voor medewerkers om na een incident met de betrokkene(n) in gesprek te kunnen om zo het incident af te sluiten en de relatie te herstellen. Er ligt een plan om ouders te informeren over traumasensitief handelen. In het OPP wordt per leerling informatie over traumasensitief handelen vermeld.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Verder door ontwikkelen van de dynamische schooldag

Het doel is om het leerproces beter aan te laten sluiten op de behoeften en interesses van individuele leerlingen zodat leerlingen zich lekkerder in hun vel voelen en daardoor kunnen werken aan hun executieve functies en het groepsproces ook positief wordt beïnvloed.

Kinderen in aanraking laten komen met verschillende manieren van reguleren van gevoelens en emoties. Kinderen het belang van zelfzorg en ontspanning meegeven.

2025

Analyseren van de huidige inzet en feedback van alle betrokkenen.
De actiefloer wordt actief ingezet.
De inzet van Yoga wordt meegenomen.
Er zijn plannen om medewerkers van de BSO in te vlechten in de school.
Voor de pauze. momenten zoeken we een spelbegeleider met een sportopleiding. We evalueren in juni de inzet.
Er wordt onderzocht welke scholing nodig is voor verdere ontwikkeling.

2026

Schoolbreed is duidelijk welke scholing nodig is voor verdere ontwikkeling.
Er wordt gewerkt aan een plan en een visie.
De werkdrumiddelen worden ingezet voor ondersteuning en begeleiding bij het buitenspelen. Hier ligt een plan onder.

2027

Er wordt gekeken naar een systeem om jaarlijks te evalueren en daarnaast verder te ontwikkelen.
Er ligt een plan en een visie.
Resultaat en effectiviteit wordt gemeten en teruggekoppeld naar het team

2028

Bewegend leren heeft een vaste plek binnen onze school.
Er ligt een duidelijk plan waarin doelen en werkwijze helder zijn omschreven.
Leerlingen krijgen door de dag heen meer mogelijkheden om bewegend te leren en actief bezig te zijn.
Dit heeft een gunstig effect op de leerresultaten, het gedrag en de werkhouding van leerlingen.
Er is een systeem van jaarlijkse evaluatie.

Hoogbegaafdheid

Er is een structureel aanbod in alle klassen met betrekking tot compacten en verrijken voor Begaafde en HoogBegaafde leerlingen.

Er is een structureel plan voor (H)B groepjes buiten de klas.

Leerlingen worden betrokken bij het aanbod en dit wordt verwerkt in het OPP.

2025

We hebben een subsidie op het gebied van Hoogbegaafdheid ontvangen en daarop een plan gemaakt. Het plan wordt geïmplementeerd en moet jaarlijks in april geëvalueerd worden met het team. Er moet een plan komen om leerlingen mee te nemen over het aanbod en hetgeen zij willen leren.

2026

Ervaring opdoen, evalueren en aanpassen waar nodig. Lesmappen en activiteiten voor verschillende leeftijden worden aangelegd. Teamleden worden opgeleid zodat deze werkvorm op de juiste wijze kan worden ingezet en begeleid. Er wordt een plan ontwikkeld om leerlingen mee te nemen over het aanbod en hetgeen zij willen leren. De verwerking in het OPP wordt meegenomen.

2027

Ervaring opdoen, evalueren en aanpassen waar nodig. Lesmappen en activiteiten voor verschillende leeftijden worden aangelegd. Teamleden worden opgeleid zodat deze werkvorm op de juiste wijze kan worden ingezet en begeleid. Er is een plan om leerlingen mee te nemen over het aanbod en hetgeen zij willen leren. De verwerking in het OPP is meegenomen.

2028

Er is een structureel aanbod in alle klassen met betrekking tot compacten en verrijken voor Begaafde en HoogBegaafde leerlingen. Er is een structureel plan voor (H)B groepjes buiten de klas. Leerlingen worden betrokken bij het aanbod en dit wordt verwerkt in het OPP.

Cultuurgestuurd werken

Effectieve vergaderingen en betrokkenheid van het team vergroten

We willen effectiever vergaderen, meer betrokkenheid in het team en meer resultaat in minder tijd. We streven naar gerichte meetings waar concrete actielijsten uitkomen én op tijd klaar zijn.

2025

Aan de slag met Scrum werken onder begeleiding van Tante Lean.
Oriëntatie op Scrum masters

2026

Medewerkers worden opgeleid tot Scrum masters.
We verdiepen ons verder in de Scrum methodiek.

2027

Medewerkers worden opgeleid tot Scrum masters.
We verdiepen ons verder in de Scrum methodiek.

2028

Op Focus wordt effectief vergaderd, er is meer betrokkenheid en meer resultaat in minder tijd.
Er zijn Scrum masters werkzaam op Focus die vergaderingen en/of processen kunnen begeleiden.

Verder ontwikkelen van talentontwikkeling, kunst en cultuur en visieontwikkeling

Tijdens talentendagen komen de leerlingen in aanraking met expressieve, creatieve, culturele, sportieve, omgevings- en technische activiteiten die niet in het dagelijkse schoolprogramma zitten met als doel om hun kennis te vergroten en te ontdekken waar hun interesses of talenten liggen.

Er is een visie op het gebied van Kunst en cultuur waar een plan op wordt gemaakt en naar gehandeld wordt. Er is een duidelijke link met de doelen voor burgerschap.

2025

2026

2027

2028

We organiseren een talentenweek waarin leerlingen kennismaken met een ruime diversiteit aan werkvormen en de mogelijkheid hebben om te ontdekken waar hun talent ligt. Leerlingen krijgen de kans om hun eigen talent(en) verder te ontwikkelen, waarbij de focus ligt op het proces en niet zo zeer op het product. Er wordt geëvalueerd op het proces en verbeteringen worden meegenomen naar het volgende jaar.

Nadat alles evaluaties van 2025 zijn verwerkt organiseren we een talentenweek waarin leerlingen kennismaken met een ruime diversiteit aan werkvormen en de mogelijkheid hebben om te ontdekken waar hun talent ligt. Leerlingen krijgen de kans om hun eigen talent(en) verder te ontwikkelen, waarbij de focus ligt op het proces en niet zo zeer op het product. Er wordt geëvalueerd op het proces en verbeteringen worden meegenomen naar het volgende jaar. Er wordt tevens gekeken of het aanbod uitgebreid kan worden naar meerdere weken en/of dagen.

Er wordt gewerkt aan een duidelijke lijn binnen de school op het gebied van Kunst/cultuur en werken aan talenten. Leerlingen maken kennis met een ruime diversiteit aan werkvormen en ontdekken hun talent(en). Zij krijgen de kans om hun eigen talent(en) verder te ontwikkelen, waarbij de focus ligt op het proces en niet zo zeer op het product. Er wordt geëvalueerd op het proces en verbeteringen worden meegenomen naar het volgende jaar.

Tijdens talentendagen komen de leerlingen in aanraking met expressieve, creatieve, culturele, sportieve, omgevings- en technische activiteiten die niet in het dagelijkse schoolprogramma zitten met als doel om hun kennis te vergroten en te ontdekken waar hun interesses of talenten liggen. Er is een visie op het gebied van Kunst en cultuur waar een plan op wordt gemaakt en naar gehandeld. Er is een duidelijke link met de doelen voor burgerschap. Er is jaarlijks een vaste evaluatieprocedure.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Verbeteren van de interne- en externe communicatie

Uit de interne en externe peilingen is gebleken dat de communicatie verbeterd moet worden.

2025

Er moet een plan komen ter verbetering van de interne en externe communicatie. Dit betekent onder andere iets voor:
De ouderapp
De nieuwsbrieven
De website
De weekmail (naar ouders en personeel).
De mening (hoorrecht) van onze leerlingen is belangrijk. Focus heeft een leerlingenraad.
Samen met de leerlingenraad zal verder uitgewerkt worden hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het gevoel hebben dat er naar hen geluisterd wordt.

2026

Het nieuwe plan ten uitvoer brengen en regelmatig evalueren of dit het gewenste effect heeft op het gebied van communicatie.
Medewerkers opleiden/ begeleiden zodat de website wordt bijgehouden en een ieder weet wat er van hem/haar verwacht wordt op het gebied van externe communicatie.
Er ligt een plan dat opgesteld is met de leerlingenraad om alle leerlingen van de school te betrekken.
In mei 2026 wordt dat met de leerlingenraad geëvalueerd.

2027

Het nieuwe plan ten uitvoer brengen en regelmatig evalueren of dit het gewenste effect heeft op het gebied van communicatie.
Medewerkers opleiden/ begeleiden zodat de website wordt bijgehouden en een ieder weet wat er van hem/haar verwacht wordt op het gebied van externe communicatie.
De leerlingenraad vervult een belangrijke rol in de school als het gaat om het hoorrecht van onze leerlingen.

2028

Uit de peilingen blijkt dat men tevreden is over de interne en externe communicatie.
De leerlingenraad vervult een belangrijke rol in de school als het gaat om het hoorrecht van onze leerlingen.

Organiseren van inloopmiddagen en thema-avonden

Op Focus wordt minmaal twee keer per jaar een inloopmiddag georganiseerd. Dit willen we blijven voortzetten.

We willen thema-avonden organiseren voor ouders. De ambitie is om dit samen met onze jeugdzorgpartner op te pakken.

2025

Op Focus wordt minmaal twee keer per jaar een loopmiddag georganiseerd. Dit willen we blijven voortzetten.

2026

We willen thema-avonden organiseren voor ouders. De ambitie is om dit samen met onze jeugdzorgpartner op te pakken.

2027

Er worden inloopmiddagen en thema-avonden georganiseerd. Deze worden geëvalueerd.

2028

De inloopmiddagen zijn vaste momenten in het jaar. Bij ouders, medewerkers en leerlingen is dit bekend. Er worden minimaal twee thema-avonden per jaar georganiseerd waar ouders aan deel kunnen nemen. Onderwijs en jeugdzorg trekken hier samen in op.

Samenwerking met netwerkpartners

Er is een ontwikkelplan voor IKC Zuid-Kennemerland waar samen aan gewerkt wordt.

Het IKC Zuid-Kennemerland werkt aan een ontwikkelplan dat loopt tot en met juli 2026. In dit plan is zichtbaar wat de kernwaarden zijn, welke richting het IKC op wil, wat de ijkpunten zijn en hoe door halfjaarlijkse plaatsbepalingen richting wordt gegeven.

2025

Er wordt uitvoering gegeven aan het ontwikkelplan van het IKC Zuid-Kennemerland.

2026

Er wordt uitvoering gegeven aan het ontwikkelplan van het IKC Zuid-Kennemerland, geëvalueerd en vooruitgekeken richting de toekomst.

2027

Er wordt een nieuw ontwikkelplan opgesteld.

2028

Er wordt uitvoering gegeven aan het ontwikkelplan van het IKC Zuid-Kennemerland voor een langere periode.

Op de IKC locatie Focus wordt nauw samengewerkt met de netwerkpartners. De wens is dat de BSO+ toegevoegd zal worden als partner.

2025

Op de IKC locatie Focus wordt nauw samengewerkt met de netwerkpartners. De wens is dat de BSO+ toegevoegd zal worden als partner. Er wordt onderzocht hoe dat gerealiseerd kan worden. Er zijn vaste overleg momenten in het jaar.

2026

Op de IKC locatie Focus wordt nauw samengewerkt met de netwerkpartners. Er is gestart met een BSO+. Er zijn vaste overleg momenten in het jaar. Er wordt geëvalueerd op de samenwerking en indien nodig zullen er verbeteringen of veranderingen ingevoerd worden.

2027

Op de IKC locatie Focus wordt nauw samengewerkt met de netwerkpartners. Er wordt geëvalueerd op de samenwerking en indien nodig zullen er verbeteringen of veranderingen ingevoerd worden.

2028

De samenwerking met netwerkpartners op Focus verloopt goed en is niet meer weg te denken. Er zijn vaste evaluatie momenten.

Plan thuiszitters en leerlingen met moeilijk gedrag

Er is in gezamenlijkheid een plan ontwikkeld om een aanbod te realiseren voor thuiszitters en leerlingen met zeer moeilijk gedrag

Er wordt in gezamenlijkheid een plan ontwikkeld om een aanbod te realiseren voor thuiszitters en leerlingen met zeer moeilijk gedrag waar we als scholen in samenwerking met jeugdzorg nog geen antwoord op hebben.

2025

Er komt meer inzicht in hetgeen geboden kan worden door de verschillende IKC's in samenwerking met de praktijk. Hierbij kun je denken aan een zorgboerderij of een fietsenmaker. Er worden plannen gemaakt en er is ruimte voor initiatieven. Het plan wordt uitgevoerd en met elkaar geëvalueerd.

2026

Er is ruimte voor het uitvoeren van verschillende initiatieven. Deze worden uitgevoerd en met elkaar geëvalueerd.

2027

Er is een aanbod voor leerlingen. Het aanbod wordt aangescherpt naar aanleiding van evaluaties en daar komen nieuwe acties uit voort.

2028

Er is in gezamenlijkheid een plan ontwikkeld om een aanbod te realiseren voor thuiszitters en leerlingen met zeer moeilijk gedrag waar we als scholen in samenwerking met jeugdzorg nog geen antwoord op hadden.