

Schoolgids Focus

2021-2022

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

Ook krijgt u als uw kind bij ons op school zit een informatiefolder met daarin de belangrijkste praktische zaken van het schooljaar.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 31-7-2021.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	1
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 Onze stichting	2
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	4
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	4
1.2.3 Onze kernwaarden	4
1.2.4 Onze onderwijsvisie	5
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	5
1.2.6 Onze organisatie	5
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2 Een veilige school voor uw kind	8
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	9
2.2 Goed omgaan met elkaar	9
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	10
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	13
2.5 Vertrouwensinspecteur	14
2.6 Download de folder sociale veiligheid	14
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	15
2.8 Scholen op de kaart	15
3 Hoe werken wij?	16
3.1 Ons onderwijs	17
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3 Ons aanbod	18
3.4 Onderwijsopbrengsten	20
3.5 Na onze school	23
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	24
3.7 Elke dag verder verbeteren	28
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	29
4.1 Plan voor de leerling	30
4.2 Zorg voor de leerling	30
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	31
4.4 Onze samenwerkingspartners	31

4.5	Opvang en overblijven	32
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	32

5 Partnerschap met ouders 33

5.1	In contact: graag	34
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	34
5.3	Ouderpeilingen	34
5.4	Meedoen en meepraten op school	35
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	35
5.6	Een klacht? Kom ermee!	35

6 Afspraken en regels 37

6.1	Onderwijstijd	38
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	38
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	38
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	39
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	39
6.6	Kleding	40
6.7	Bewegingsonderwijs	40
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	40
6.9	Vervoer naar school	41
6.10	Verzekeringen	41
6.11	Eten en drinken	41
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	42
6.13	Rookvrij onderwijsterrein	42
6.14	Samen maken we een veilige school!	42

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 44

7.1	Schooltijden	45
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	45

8 Contactgegevens 47

8.1	Schoolgegevens	48
8.2	Contact met onze sector?	48
8.3	Contact met onze stichting?	48
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	49
8.5	Landelijke klachtencommissie	49
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	49

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Sinds 1 augustus 2020 zijn het SBO en SO bestuurlijk samen gegaan en horen nu bij de Aloysius Stichting. Onze school is onderdeel van **IKC (Zuid-Kennemerland)**, **locatie Focus**

In ons IKC werken Kenterjeugdhulp en onderwijs nauw samen, om voor onze kinderen van betekenis te kunnen zijn. Ons IKC valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Sinds mei 2019 is er één leidinggevende voor het SO en SBO, Simone de Waart, en één leidinggevende voor Kenter Jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Wij staan voor positiviteit, groeien, mogelijkheden en kansen. Wij willen voor onze kinderen een veilige plek creëren, waar de kinderen graag naar toe komen. Wij vinden het van groot belang dat de talenten van onze kinderen ontdekt worden en dat deze talenten zoveel mogelijk benut worden.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook

ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij

Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloysiusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gestoten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Toelaatbaarheidsverklaring

Ieder kind in Nederland is leerplichtig, volgt onderwijs of staat ingeschreven op een school. Soms blijkt tijdens de schoolcarrière van een leerling dat het niet voldoende lukt om het onderwijs passend te maken op de school waar de leerling zit.

Dat kan betekenen dat een leerling voor een kortere of langere tijd naar een school voor gespecialiseerd onderwijs gaat waar extra ondersteuning kan worden geboden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Hieronder volgt de procedure (vanuit Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland):

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs tijdelijk beter aansluit bij hun onderwijs behoeften. De ouders, waar mogelijk ook de leerling en de school vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. School en ouders kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De plaatsingen

op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook gesproken over een mogelijk moment van eventuele terugplaatsing. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Aanmeldprocedure IKC Zuid-Kennemerland, locatie Focus

Na aanmelding op het IKC wordt een gesprek met ouders gepland en een observatie op de school van herkomst. Daarna wordt de leerling besproken door de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst. De leerling wordt in de juiste groep geplaatst na overleg met ouders. De school blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is een voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving

wij voeren een actief beleid tegen pesten

wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)

wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door

wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag

wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op

school.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Tevredenheidsonderzoeken Focus schooljaar 2020-2021:

In week 14, 15 en 16 van 2021 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Alle ouders hebben een uitnodiging gekregen om mee te doen aan het onderzoek. 32% van de ouders heeft daar gehoor aan gegeven.

Van de 156 leerlingen heeft 99% de vragen beantwoord. Groep 1 en 2 leerlingen hebben niet meegedaan.

Van de 54 medewerkers heeft 57% de vragen beantwoord.

Ouder tevredenheidsonderzoek

Hieronder ziet u de percentages en de rapportcijfers van de thema's. Er zijn tevens reacties toegevoegd.

Vervoer van en naar school

84% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.7

Reacties van ouders:

"Het blijft erg druk met busjes en auto's. Maar volgens mij wordt daar al zoveel mogelijk aan gedaan"

"Fijn dat duidelijk is dat als de deur open is je naar binnen mag. Warm onthaal elke

ochtend”

Communicatie vanuit school

71% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7

Reacties van ouders:

“Nieuwbrieven en WhatsApps helpen. Wel zal een beetje meer inkijk over wat er gebeurt over de dag wel fijn zijn, zeker met een kind van autisme. (Denk aan Parro, Klasbord...)”

“Door de corona is alles gewoon anders, maar de ouderavonden mis ik wel”

“Fijn dat alles overlegd wordt en fijn dat ze zo fijn met je mee leven en denken”

Ouderbetrokkenheid

62% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 6.8

Reacties van ouders:

“Ik denk dat het door de Corona lastiger is om de ouders goed te betrekken bij de school. Het niet een keer in de klas kunnen kijken bijvoorbeeld vind ik erg jammer.”

“Er wordt goed gecommuniceerd via de nieuwsbrief/mail/app”

Leerkrachten

86% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 8.1

Reacties van ouders:

“De leerkrachten houden actief de whats app bij met specifieke info en foto's van mijn kind. Ook vind ik het erg prettig dat bijvoorbeeld gedrag in verandering gelijk opgemerkt en gecommuniceerd wordt.”

“Betrokkenheid van iedereen”

Klassenklimaat

79% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.5

Reacties van ouders:

“Mijn kind voelt zich goed in de klas”

“Meer buiten de box denken in de zin van “het schoolse klimaat” durven los te laten en meer doen wat werkt ipv te doen wat hoort”

Het schoolgebouw

82% van de ouders geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.6

Reacties van ouders:

“Mooi gebouw goede indeling. Wel een min punt er kan geen raam open”

“Erg overzichtelijk”
“Groener schoolplein”

Werkpunten

- Veiligheid verkeerssituatie beter in kaart brengen en handhaving vragen om mee te denken.
- Verbetering website, ouderapp, aanstellen commissie communicatie.
- Inzetten op ouderbetrokkenheid: ouderavond, open dag, thema ochtenden organiseren, commissie ouders in de school.
- MR meer zichtbaar, OR meer zichtbaar in nieuwsbrief en website.
- Inzet rots en water training voor komend schooljaar om klassenklimaat te verbeteren.

Leerling tevredenheidsonderzoek

Hieronder ziet u de percentages en de rapportcijfers van de thema's. Er zijn tevens reacties toegevoegd.

Aankomst op school

74% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.8

Reacties van leerlingen:

“Dan moet ik mama verlaten en dat vind ik niet leuk”

“Ik vind het leuk om op school te komen”

Beginnen met de dag

70% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.6

Reacties van leerlingen:

“Ik vind het fijn dat we een kring hebben”

“Het lezen en de kring is een opluchting voor mij, ik vind dat fijn”

De lessen

72% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.7

Reacties van leerlingen:

“Je mag het meest zelfstandig doen”

“Rekenboek is mooi, Kwink is leuk en verhaaltjes lezen”

“Kinderen worden goed geholpen. De inhoud is leuk”

Juf/Meester

93% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 9.2

Reacties van leerlingen:

"Ik geef de juf een 100 omdat ze lief is"

"Leuker dan leuk en gezellig mij juf +meester zijn echt heel gezellig !!!!!!!!!!"

"Ik heb lieve meesters en kunnen ook streng zijn"

Schoolgebouw

76% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 7.9

Reacties van leerlingen:

"Het is een leuk gebouw"

"Meer groen"

Pauze

86% van de leerlingen geeft dit onderdeel een 7 of hoger. Het rapportcijfer is: 8.4

Reacties van leerlingen:

"Langer buiten spelen"

"Het is super leuk en je kan op de top van de speeltuin alles zien"

Werkpunten

- Commissie aankomst op school en beginnen met de dag.
- Verbetering website, ouderapp, aanstellen commissie communicatie.
- Inzetten op ouderbetrokkenheid: ouderavond, open dag, thema ochtenden organiseren, commissie ouders in de school.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school zijn Jacqueline Ham en Elly Meijer onze coördinatoren sociale veiligheid. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaken ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luisteren de coördinatoren sociale veiligheid naar u. Zij brengen ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinatoren sociale veiligheid kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat een van de coördinatoren sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinatoren sociale veiligheid zorgen er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinatoren! Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via: jacqueline.ham@aloyusstichting.nl of elly.meijer@aloyusstichting.nl

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloyusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen

betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij streven ernaar ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Omdat deze behoeften divers zijn, werken wij met methodes die zoveel mogelijk aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen. Wij hanteren bij het gebruik van de methodes de referentieniveaus van het basisonderwijs. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen wordt er deifferentieerd.

Voor ieder kind op onze school maken wij in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat waar we naartoe werken (welk vervolgonderwijs?) en de leerdoelen die daarbij horen. We stellen het ontwikkelingsperspectief jaarlijks bij.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig op basis van observaties en (Cito)toetsen. Hierbij zoeken wij naar de balans tussen leren en welbevinden.

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. dit houdt in dat we data gestuurd werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen.

Schoolstandaard

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en de te verwachten (minimale) vaardigheidsscore binnen de leerroute. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden.

Op dit moment streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-B/K of hoger.

Ons totale Route 8 'rapportcijfer' komt uit op 174,5. Dit houdt in vmbo basis/ kader. Als we dat tegen de landelijke statistieken van Route 8 houden:

Landelijke statistieken voor regulier onderwijs – 208 = vmbo t/havo
Landelijke statistieken voor speciaal basisonderwijs – 154 = pro/vmbo
Landelijke statistieken voor speciaal onderwijs – 168 = vmbo basis/ kader
IKC Focus scoort daarmee qua gemiddelde boven het gemiddelde van route 8
geldende voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.
Dit rapportcijfer 'vmbo basis/ kader' klopt met onze populatie, ambitie en
schoolstandaard.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen. De kennismakingsgesprekken voeren we met ouders en leerlingen samen. De gesprekken voeren we, indien gewenst, met ouders en leerlingen samen. Na komend schooljaar zullen we de oudergesprekken met leerlingen en zonder leerlingen met het team en met ouders evalueren. In de MR is dit besproken. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Er is tevens een informatiemoment voor ouders.

3.3 Ons aanbod

Binnen ons IKC zijn de volgende schoolgroepen:

Onderbouw:

Groep 1/ 2 Onderwijzorggroep: De Zonnetjes: Mandy Beucken, Joucka Hoogerheide, Lindsay Huneker, Barbara van den Berg en Loes van der Woude
Groep 1/ 2a: Carolien Malanda, Nienke Waterkamp, Lara Molenaar, Myrthe Rous en Ilona Elstgeest
Groep 3A: Kim Sijtema en Henk Kremer
Groep 3B: Bianca Stomphorst en Nastassja Snelting
Assistentie: Annemarie Gootjes en Myrthe Rous

Middenbouw:

Groep 4A: Esther Kuipers en Nienke Erbrink
Groep 3/ 4B: Alma Nooij
Groep 5A: Laura Mooi en Dennis Dirkson
Groep 4/ 5B: Inge Kaart en Dennis Dirkson
Groep 5/ 6B Steven Hooi en Angela de Vet
Assistentie: Yvonne Swager en Marloes Barnhoorn

Bovenbouw:

Groep 6/ 7A: Edith Kaitjily
Groep 6B: Rutger Bos en Swen van Kruiselbergen
Groep 7B: Denise Vermij en Vincent Ludding
Groep 7/ 8A: John Huijbregts en Linda de Nieuwe
Groep 7/8B: Marc Molanus
Assistenten: Myrthe Rous en Marloes Barnhoorn

Behandelgroep:

Jessica Mudde, Jade Sillem, Marieke Denef en Pauline Jonker

Overig ondersteunend personeel:

Directie en MT lid IKC: Simone de Waart
Coördinator: Linda de Nieuwe
Teamleider Kenterjeugdhulp en MT lid IKC: José Jonker
IB: Saskia Smit en Merel Bloemendaal
Zorgcoördinator: Jacqueline Ham
Orthopedagoog: Hanneke Müter
Creatieve therapie: Elly Meijer
Speltherapie: Annette Nolen
Gedragswetenschappers Kenter jeugdhulp: Anne-Marie Brandt en Lisette Schols
Pedagogische coaches: Ellis Labordus en Ancora van der Schaaf
Gym: Sanne Brand
Dyslexie en NT-2 begeleiding: Oscar Degens
ICT: Myrthe Rous en Swen van Kruiselbergen
Conciërge: Ahmed Lazar
Logopedie: Judith Hoogstraten
Fysiotherapie: Karlieke Dijkstra
Ergotherapie: Saskia van Bockel

Wij werken bij de kleuters met themagericht onderwijs. Alle onderwijsactiviteiten worden themagewijs aangeboden. Wij werken door de hele school met doorgaande leerlijnen.

Wij willen dat naast de reguliere vakken als taal, lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, ook zaakvakken worden aangeboden. Wij zijn als IKC hard aan het werk om een cultuurprogramma neer te zetten op school en de zaakvakken echt te integreren in ons onderwijs.

ICT speelt bij ons op school een belangrijke factor. Wij willen onze kinderen 21-eeuwse vaardigheden aanleren. Wij gebruiken daarvoor iPads in de klas, met leerlingensoftware en apps passend bij de vakken.

In het kader van ons cultuurprogramma willen wij ons ook echt inzetten voor het werken aan actief burgerschap. Dit willen wij net als de zaakvakken integreren in ons onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode

en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

In het schooljaar 2019-2020 is de schoolstandaard aangepast in overleg met Aumac. De SBO en de SO stroom zijn samengevoegd tot één standaard in verband met de IKC vorming.

In verband met de beperkte lestijd door Cov19 is besloten om alleen in juni 2021 Cito Begrijpend Lezen en Rekenen Wiskunde te scoren, daarnaast zijn ook Leren denken en Leren en Sociaal Gedrag geanalyseerd.

In verband met de beperkte lestijd door Cov19 is besloten om in januari 2021 alleen Cito AVI, DMT voor gr3/4 en Spelling te scoren, daarnaast zijn ook Leren denken en Leren en Sociaal Gedrag geanalyseerd.

Juni 2021:

Door de schoolsluitingen ivm Corona heeft het borgen en implementeren van Sociaal Gedrag en Leren Denken Leren niet de aandacht kunnen krijgen die aan het begin van het schooljaar bedacht was. Ondanks dat hebben we onze ambitie bijna helemaal gehaald.

Daarnaast zijn we dit jaar bezig geweest met het aanpakken van het niveau van de didactische vakken spelling en technisch lezen. Op technisch lezen hebben we onze ambitie behaald. We gaan door met borgen. Op spelling en begrijpend lezen gaan we intensiever inzetten qua aanbod in de klassen en extra ondersteuning voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben. Hier is er, mede door de schoolsluiting en het online aanbod, nog niet het gewenste resultaat zichtbaar.

Volgend schooljaar wordt er daarnaast gestart met een nieuwe rekenmethode, zodat er beter convergent gewerkt kan gaan worden. Op het gebied van rekenen hebben we de ambitie in juni 2021 bijna behaald en is een behoorlijke groei zichtbaar.

Onze school wordt hierin begeleid door Audrey Machielse van AuMac.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Andere SBO	4
Andere SO	4
Regulier basisonderwijs	1
(VSO) Praktijkonderwijs	2
VMBO basis met leerwegondersteuning	1
(VSO) VMBO kader	3
VMBO kader	4
VMBO gemengde leerweg	1
(VSO) VMBO theoretische leerweg	3
VMBO theoretische leerweg	1
(VSO) HAVO/VWO	2
Anders	1 (verhuizing buitenland)
Totaal uitgestroomde leerlingen	27

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
(VSO) Praktijkonderwijs	2	12
VMBO basis met leerwegondersteuning	1	6
(VSO) VMBO kader	3	18
VMBO kader	4	24
VMBO gemengde leerweg	1	6
(VSO) VMBO theoretische leerweg	3	18
VMBO theoretische leerweg	1	6

(VSO) HAVO/VWO	2	12
Totaal uitstroom vervolgopleiding	17	

Analyse

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en de te verwachten (minimale) vaardigheidsscore binnen de leerroute. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden.

Op dit moment streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-B/K of hoger.

Er stromen 15 leerlingen uit naar VMBO-B/K of hoger. De doelstelling is hiermee behaald.

3.5 Na onze school

We doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

We proberen elke leerling daar te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.

Onze leerlingen stroomden uit naar het voortgezet onderwijs: Spaarnecollege – Oost ter Hout – Daaf Geluk – Technisch College Velzen - Hartelust

VMBO-basis met leerwegondersteuning: 1

(VSO) VMBO-kader: 3

VMBO-kader: 4

(VSO) Praktijkonderwijs: 2

VMBO gemengde leerweg: 1

(VSO) VMBO – theoretische leerweg: 3

VMBO – theoretische leerweg: 1

(VSO) HAVO/VWO: 2

Aangepaste dagbesteding/zorgboerderij: 2

Net als op het regulier onderwijs is op onze school in groep 8 de verplichte eindtoets half april afgenomen. Ondertussen hebben alle ouders het individuele rapport van hun kind ontvangen. 30 % van onze leerlingen ontvingen een pro/vmbo-advies, 35% een vmbo basis/kader-advies, 25% een vmbo-t-advies en 10 % een havo/vwo-advies. Alle leerlingen van groep 8 hebben een passende plek gevonden op het voortgezet onderwijs.

Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt in het OPP (ontwikkelingsperspectief) alvast een voorzichtige inschatting gemaakt richting het voortgezet onderwijs. Dit zijn we verplicht te doen en is een advies gebaseerd op vooral de vakken begrijpend lezen en rekenen. Niet alleen de leervakken, maar ook de werkhouding en inzet spelen een rol bij het bepalen van het advies. Een definitief schooladvies is daarom ook nooit enkel en alleen gebaseerd op de eindtoets, maar het resultaat van een doorlopende observatie en verschillende metingen.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Het afgelopen jaar hebben we hard gewerkt aan de verdere vormgeving van ons IKC onder leiding van Simone de Waart als directeur onderwijs en teamleider van Kenter jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC. Alle medewerkers van het IKC hebben met elkaar verder gewerkt aan een pedagogische visie. Met behulp van bureau Peers en Pedagogische Tact. We werken hard aan ons pedagogische klimaat op school. Op advies van het pedagogisch advies team van het IKC is besloten om de methode Kwink in te zetten op het IKC als sociale vaardigheidsmethode. Daarvoor hebben we extra formatie ingezet om deze methode in ons IKC te implementeren.

Er is een start gemaakt met intervisie momenten voor onze medewerkers onder professionele begeleiding. Dat zal komend schooljaar voortgezet worden.

Er is tevens hard gewerkt aan het verder implementeren en versterken van ambitie

gericht werken. Afgelopen schooljaar hebben we onze pijlen gericht op leren leren en lezen. Voor komend schooljaar gaan we aan de slag met spelling.

Er is een nieuw dyslexieprotocol geschreven. Om het protocol handen en voeten te geven is er voor komend schooljaar extra formatie ingezet.

Er is een document in concept opgesteld om onze werkwijze op IKC Focus voor (met name nieuwe) medewerkers te beschrijven. Over de inhoud van het document zullen we dit jaar met het team in gesprek gaan. De verwachting is dat het document halverwege het jaar af zal zijn.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Er wordt gewerkt aan een ijzersterk pedagogisch klimaat, door onder andere wekelijks de "Kwink" lessen in de groepen aan te bieden.	De Kwinklessen worden wekelijks aangeboden. Tot de kerstvakantie werden de lessen gegeven door een daarvoor aangestelde medewerkster en de leerkrachten van de groep. Na de kerstvakantie zijn de lessen door de leerkrachten gegeven.
Voldoende opgeleide werknemers	Focus is een opleidingschool. Focus heeft voldoende opgeleide mensen en leidt medewerkers op.
Jaarlijks is er een teamscholing (gericht op de pedagogische of didactische ontwikkeling van onze leerlingen)	Alle medewerkers hebben de cursus pedagogisch tact gedaan. De studiedagen zijn besteed aan pedagogische en didactische ontwikkelingen.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	

Er wordt meer praktijkgericht gewerkt op meerdere niveaus	Vanwege Corona zijn daar minder stappen in gezet dan we hadden gewild. Iedere week gaan bovenbouwgroepen naar de schooltuinen.
Er komt een leerlingenraad, die actief mee gaat denken over hun eigen ontwikkeling.	Vanwege Corona zijn hier nog geen stappen in gezet. Komend schooljaar zal een werkgroep zich hierover buigen.
Koerstema 2 Cultuurgestuurd werken	
Er wordt gewerkt vanuit een eenduidig didactisch en pedagogisch beleid.	Het document "Zo werken wij" is met het team doorgenomen en afgestemd. Het hele team is bekend met de inhoud.
Alle nieuwe medewerkers worden op de hoogte gesteld van het document "zo werken wij". De nieuwe medewerkers kunnen zich hierin vinden.	Het document "Zo werken wij" is met het team doorgenomen en afgestemd. Het hele team is bekend met de inhoud.
Koerstema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Er is een nauwe samenwerking met Kenter jeugdhulp	De samenwerking met de partner Kenter jeugdhulp verloopt goed.
Reguliere scholen kunnen ons inschakelen als expert om mee te kijken/denken.	Dit gebeurt. Reguliere basisscholen weten ons steeds beter te vinden.
Koerstema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Het kind staat voorop, samen met ouders zoeken wij naar wat het beste is voor het kind.	De samenwerking met ouders verloopt constructief. Helaas heeft Corona ervoor gezorgd dat er minder fysiek contact is geweest met ouders. Dat wordt gemist. Fysiek contact is heel belangrijk.
Er komen portfolio gesprekken ipv oudergesprekken. Het kind staat centraal hierin.	We zijn daar dit jaar niet aan toe gekomen. We gaan hiermee verder in het nieuwe schooljaar.

Speerpunten aankomend schooljaar

Speerpunten voor aankomend schooljaar: doelen waar we verder aan werken + enkele nieuwe doelen

Sterke basis

Er wordt gewerkt aan een ijzersterk pedagogisch klimaat, door onder andere wekelijks de "Kwink" lessen in de groepen aan te bieden. In de groepen 5 tot en met 8 gaan we tevens Rots en Watertrainingen aanbieden. Het hele IKC team zal tevens een teamscholing Rots en Water aangeboden krijgen tijdens een studiedag.

Focus is en blijft een opleidingsschool. We hebben komend jaar 4 stagiaires van de hogeschool van Leiden die de combinatie Pabo/social Work volgen. Daarnaast zijn er nog 10 medewerkers die de Pabo, dan wel een AD-Pep opleiding doen. Zij worden begeleid door twee schoolleiders uit onze stichting.

Komend schooljaar gaan we verder met een team waarvan niemand nieuw is. We hebben minder ondersteuning en grotere klassen dan het afgelopen jaar. Ondanks dat verwachten we dat we vruchten zullen plukken vanwege het feit dat we beter op elkaar zijn ingewerkt.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Er zal een werkgroep aangesteld worden die zich bezig gaat houden met praktijklessen op school. Er zijn tevens plannen voor technieklessen. We gaan door met de schooltuinen.

Er zal een werkgroep aangesteld worden die zich gaat bezighouden met het opzetten van een leerlingenraad.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Het document "Zo werken wij" is af en zal geborgd gaan worden binnen ons IKC. Het is belangrijk om onze partners hier goed in mee te nemen.

De verschillende werkgroepen zullen verantwoordelijkheid gaan dragen voor de doelen die gesteld worden aan het begin van het jaar. De directie zal zorgdragen voor de planning van de overleg- en evaluatiemomenten.

Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners

Er start een nieuwe teamleider op het IKC. Het MT IKC heeft tijd nodig om goed af te stemmen, plannen te maken en te evalueren.

Er wordt een nieuwe kwartiermaker aangesteld voor alle IKC's in Haarlem. Er zal tijd nodig zijn om weer goed met elkaar af te stemmen, plannen te maken en te evalueren.

Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders

Komend schooljaar gaan we starten met bijeenkomsten onder leiding van een leerkracht waarin ouders elkaar kunnen ontmoeten en ervaringen uit kunnen wisselen.

We gaan experimenteren met ouder/kind gesprekken.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

We werken hard aan het pedagogische klimaat op school. Veel leerlingen gaven aan zich met name tijdens het buitenspelen onveilig te voelen. We hebben afgelopen schooljaar duidelijke afspraken gemaakt over het buitenspelen. De leerlingen spelen buiten met vaste medewerkers. We hebben gemerkt dat er minder conflicten waren op het schoolplein en dat er meer samengespeeld werd met elkaar.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook voor gezien.

4.2 Zorg voor de leerling

Ons IKC heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat uit de teamleider van Kenter jeugdhulp, de directie van de school, de intern begeleiders, de gedragswetenschapper, de orthopedagoog en de zorgcoördinator.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Eens in de zes weken is er een extra groot overleg met als extra genodigden de CJG

coach en de schoolarts. Ouders van leerlingen die besproken worden zijn hiervan op de hoogte.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In 2020 heeft IKC Focus een doelgroepanalyse en expertiseinventarisatie uitgevoerd onder de ambulant medewerkers van het IKC. Dat wil zeggen dat wij gekeken hebben naar: welke kinderen zitten bij ons op school? Op welke vlakken hebben zij hulp nodig? En wat hebben onze experts in huis om hen te helpen? Hieruit is het volgende naar voren gekomen:

Onze medewerkers hebben ruime praktijkervaring in werken met kinderen met medische, psychiatrische, gedragsmatige, en / of sociaal-emotionele problemen. Wij hebben jongere en oudere medewerkers, maar het gemiddeld aantal jaren dat onze ambulant medewerkers werken met deze doelgroep is ongeveer 18 jaar. Ons team kan gezamenlijk daarmee goed de problematiek herkennen, praktische tips en handvatten geven aan de kinderen, ouders of collega's. Uiteraard heeft iedereen daarbinnen zijn of haar eigen expertise. Zo ligt de expertise van de fysiotherapeut en ergotherapeut bijvoorbeeld op het gebied van prikkelverwerking en het gedrag dat het kind hieruit laat zien, en de expertise van de logopediste op het gebied van taal- en spraakproblemen.

Ook is ruime hoeveelheid theoretische kennis aanwezig via diverse opleidingen, studies en cursussen. Alle ambulant medewerkers hebben een HBO of WO opleiding afgerond binnen hun eigen vakgebied (fysiotherapie, creatieve therapie, master GZ-psychologie etc.). De meesten hebben een aanvullende opleiding gevolgd binnen hun vakgebied (aanvullende opleiding kinderfysiotherapie, trainingen psychopathologie, psychodiagnostiek opleidingen). Ook hebben veel ambulant medewerkers aanvullende cursussen gevolgd, waaronder cursussen op het gebied van ASS.

Nu dit in beeld is gebracht, is de volgende stap van het IKC om te kijken hoe wij deze expertise en kennis zo goed mogelijk kunnen inzetten, én onderling kunnen delen, ten behoeve van onze doelgroep. Zo hebben wij jaarlijkse studiedagen en inspiratiemiddagen om ieders expertise onder de aandacht te brengen bij elkaar, en te houden.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl.

Wij werken in het IKC samen met Kenter jeugdhulp. Kenter jeugdhulp is onze zorgpartner. Uiteraard werken wij ook met andere zorgpartners samen, indien gewenst.

Aan ons IKC is een CJG coach verbonden. De CJG coach die verbonden is aan ons IKC kan doorverwijzen naar een andere CJG coach, indien nodig.

We staan tevens in nauw contact met de leerplichtambtenaar en de schoolarts als er behoefte is aan advies vanuit het IKC of vanuit ouders.

4.5 Opvang en overblijven

We werken op school met een continuerooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag overblijven. De leerlingen eten hun lunchpakketje met elkaar in de eigen klas.

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. De laatste jaren zijn er daarom in veel gemeenten speciale programma's gestart om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Deze programma's zijn bedoeld voor alle kinderen, maar ze zijn speciaal geschikt voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben. Per gemeente kan het aanbod verschillen.

Op de volgende website kunt u alle informatie vinden uit onze gemeente: www.cjgkennemerland.nl

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar zijn er inloopmomenten, koffieochtenden, themabijeenkomsten en andere activiteiten waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele of informele manier met elkaar in gesprek gaat.

Voor de ouders/verzorgers is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Zonodig wordt de zorgcoördinator of internbegeleider ingeschakeld (leerlingzorg) of de directie (oveige zaken).

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de ouders/verzorgers de wederzijdse verwachtingen. Bij het eerste gesprek zullen de leerlingen daarbij zijn. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek, halverwege het schooljaar een voortgangsgesprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Tevens is er een informatiemoment voor alle ouders/verzorgers.

Voor de ouders van de groepen 7 en 8 is er een extra voorlichtingsavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de groepsleerkracht of stuur een mail: or.ikcfocus@alloysiusstichting.nl

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR via de mail: mr.ikcfocus@alloysiusstichting.nl

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag,

ergebnis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

Wij hanteren een vijf- gelijke dagen model. Van maandag tot en met vrijdag gaan de leerlingen van 8.30 - 14.00 uur naar school.

De middagpauze duurt voor de leerlingen 30 minuten, waarvan er 15 minuten buiten gespeeld wordt en 15 minuten bestemd is als eetpauze in de klas.

Wat als de leerkracht afwezig is?

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, spant de school zich in om voor vervanging te zorgen. Wij sturen de kinderen in principe niet naar huis. In het uiterste geval adviseren wij ouders hun kind thuis te houden.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.

U kunt uw kind direct ziekmelden bij de leerkrachten.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden

-
- waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
 - u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zoals een tablet, computerspelletjes of mobiele telefoons.

Veel van de leerlingen voelen zich op weg naar school en vice versa veilig door hun mobiele telefoon. Onder schooltijd staan mobieltjes uit en kan er niet worden gebeld. De werktelefoons van onze medewerkers staan wel aan. Zij kunnen berichten lezen, maar zijn in principe alleen na kindtijd in staat om te reageren op app- of mailberichten.

Er kan gebruik worden gemaakt van beelden voor scholing en coaching van leerkrachten.

Alle waardevolle spullen worden opgeborgen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Mobieltjes met camera mogen niet gebruikt worden, omdat dit inbreuk maakt op de privacy van andere leerlingen en personeel.

De school maakt gebruik van ipads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling gymkleding. Denk hierbij aan een sportbroekje, t-shirt of gypakje. Het dragen van gym schoenen is verplicht; schoenen met een stroeve zool zijn het meest veilig.

Er wordt niet gedouched. In de bovenbouw wordt het meenemen van een washand en roldeodorant aangeraden.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

In principe worden alle materialen die de leerlingen nodig hebben door school verstrekt. Wanneer er extra zaken nodig zijn zullen wij u hier vroegtijdig over informeren.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

School verstrekt desgewenst een vervoersverklaring.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons. Mobiele telefoons moeten in school uitstaan voor leerlingen.

De school is niet aansprakelijk voor wat er gebeurt tijdens het vervoer van en naar school (al dan niet in de taxi).

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

In de ochtend is er gelegenheid voor de leerlingen om iets te eten en te drinken. Snoep, chocolade, chips, koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn niet toegestaan.

We werken met een continuerooster, dus alle leerlingen blijven op school. De leerlingen eten met elkaar hun lunchpakketje in de eigen klas.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer

informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De schooltijden bij ons op school zijn 5 dagen van 08.30 - 14.00 uur. De deur opent om 08.20 uur.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	23-08-2021	
Studiedag	16-09-2021	
Herfstvakantie	16-10-2021	24-10-2021
Studiedag	8-11-2021	
Studiedag	6-12- 2021	
Kerstvakantie	25-12-2021	9-01-2022
Studiedag	20-01-2022	
Krokusvakantie	19-02-2022	27-02-2022
Studiedag	15-03-2022	
Paasvakantie	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie	23-04-2022	8-05-2022
Hemelvaartsdag + extra dag	16-05-2022	27-05-2022
Pinksteren	6-06-2022	
Studiedag	15-06-2022	
Calamiteitendag	15-07-2022	

Laatste schooldag	14-07-2022	
Zomervakantie	16-07-2022	28-08-2022

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

IKC Focus

Bezoekadres:

Houtmanpad 33, 2014AZ, Haarlem

Algemeen telefoonnummer: 0251 65 57 71

Algemeen mailadres: focus@aloysiusstichting.nl.

Directie: simone.dewaart@aloysiusstichting.nl

Postadres:

Havinghastraat 17

1817 DA Alkmaar

Directe e-mail adres medewerkers:

voornaam.achternaam@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Noord en Gesloten.

Wij zijn onderdeel van IKC Zuid-Kennemerland.

De sectordirecteur van sector Noord en Gesloten is Remco Prast.

De contactgegevens van Sector Noord en Gesloten zijn:

Havinghastraat 17

1817 DA Alkmaar

Telefoon 0251 65 57 71

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers, bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenpersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenpersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland
www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

