Schoolgids 2026-2027



focus aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

Ook krijgt u als uw zoon/dochter bij ons op school zit een informatiefolder met daarin de belangrijkste praktische zaken van het schooljaar.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 31-7-2026.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 3

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 9

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 10

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 10

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 11

2.12 Camera's rond de school 11

3 Hoe werken wij? 13

3.1 Ons onderwijs 13

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 15
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 16
3.4 Onderwijsopbrengsten 19
3.5 Na onze school 19
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 21
3.7 Elke dag verder verbeteren 23
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 26
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 26
4.2 Zorg en ondersteuning 26
4.3 Onze samenwerkingspartners 27
4.4 Opvang en overblijven 27
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 28
5 Partnerschap met ouders 29
5.1 In contact: graag 29
5.2 Ouderpeilingen 30
5.3 Meedoen en meepraten op school 33
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 33
6 Afspraken en regels 35
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 35
6.2 Verzuim en Verlof 35

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 36
6.4 Kleding 37
6.5 Rookvrij 37
6.6 Bewegingsonderwijs 37
6.7 Schoolspullen 37
6.8 Vervoer naar school 38
6.9 Verzekeringen 38
6.10 Eten en drinken 38
6.11 Sponsoring 38
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 41
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 41
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 41
8 Contactgegevens 43
8.1 Schoolgegevens 43
8.2 Contact met onze stichting? 43
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 44
8.4 Landelijke klachtencommissie 44
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 44

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Sinds 1 augustus 2020 zijn het Speciaalbasisonderwijs (SBO) en Speciaalonderwijs (SO) bestuurlijk samen gegaan en horen nu bij de Aloysius Stichting. Onze school is onderdeel van **IKC (Zuid-Kennemerland), locatie Focus**. IKC staat voor Integraalkindcentrurm.

In ons IKC werken Kenterjeugdhulp en onderwijs nauw samen, om voor onze kinderen van betekenis te kunnen zijn. Ons IKC valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Sinds mei 2019 is er één leidinggevende voor het SO en SBO, Simone de Waart, en één leidinggevende voor Kenter Jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Wij staan voor positiviteit, groeien, mogelijkheden en kansen. Wij willen voor onze kinderen een veilige plek creëren, waar de kinderen graag naar toe komen. Wij vinden het van groot belang dat de talenten van onze kinderen ontdekt worden en dat deze talenten zoveel mogelijk benut worden.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Toelaatbaarheidsverklaring

Ieder kind in Nederland is leerplichtig, volgt onderwijs of staat ingeschreven op een school. Soms blijkt tijdens de schoolcarrière van een leerling dat het niet voldoende lukt om het onderwijs passend te maken op de school waar de leerling zit.

Dat kan betekenen dat een leerling voor een kortere of langere tijd naar een school voor gespecialiseerd onderwijs gaat waar extra ondersteuning kan worden geboden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Hieronder volgt de procedure (vanuit Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland):

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs tijdelijk beter aansluit bij hun onderwijs behoeften. School en ouders kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De plaatsingen op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook gesproken over een mogelijk moment van eventuele terugplaatsing. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Verder informatie over het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland kunt u vinden op de website:

www.passendonderwijs-zk.nl.

Aanmeldprocedure IKC Zuid-Kennemerland, locatie Focus

- Ouders plannen een rondleiding op school. U kunt daarvoor mailen naar: focus@aloysiusstichting.nl

Een rondleiding plannen kan vrijblijvend. We raden wel aan om dit in overleg te doen met de huidige school.

- Ouders melden hun kind aan. U kunt daarvoor mailen naar: focus@aloysiusstichting.nl

- De intern begeleider of zorgcoördinator van Focus gaat observeren op de school van herkomst.

- De leerling wordt besproken door de aanmeldcommissie. De aanmeldcommissie bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst.

De aanmeldcommissie bestaat uit het zorgteam van Focus, de directie van Focus en de gedragswetenschappers van Kenter jeugdhulp.

- De leerling wordt in de juiste groep geplaatst na overleg met ouders.

- Focus blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar. Om een leerling te kunnen plaatsen op een van onze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal (basis)onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Bent u op zoek naar een school voor speciaal (basis)onderwijs en wilt u graag een keer langskomen voor een rondleiding? Mail dan naar: focus@aloysiusstichting.nl

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig

pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning.

In schooljaar 2024-2025 is ons IKC-team geschoold in trauma sensitief onderwijs.

Traumasensitief onderwijs is een aanpak in het onderwijs waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijke impact van trauma op leerlingen. Het doel is om een veilig, steunend en warm leerklimaat te creëren, zodat leerlingen (weer) kunnen leren en groeien. Dit betekent dat er aandacht is voor de gevolgen van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling en het gedrag van leerlingen. Nieuwe medewerkers worden bijgeschoold.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken en ontwikkelen. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren leerlingen om moeilijke situaties met elkaar op te lossen door met elkaar te blijven praten. En als het even moeilijk is helpen we daarbij. We bieden vanaf groep 4 de training Rots en Water aan.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We praten aardig tegen elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Jaarlijks houden wij peilingen onder personeel, leerlingen en ouders. De informatie over leerling- en ouderpeilingen kunt u lezen bij *downloads* op onze website.

Hieronder staan een aantal reacties van leerlingen naar aanleiding van de leerlingpeilingen:

Een aantal positieve uitspraken van de leerlingen:

Aardige leerkrachten. Je krijgt niet altijd meteen een consequentie. Leukste school in de wereld.

De school is dichtbij huis

Ik vind het fijn dat er yoga is en fruit

Een aantal kritische uitspraken van de leerlingen:

Er zal ook tekenles moeten komen, je wordt er rustig van en ook slimmer. Er zal ook meer yoga en geschiedenis moeten komen

Het moet strenger en ik wil meer begrijpelijke begrijpend lezen

We moeten thee middag hebben

Wij zijn trots op het cijfer dat de leerlingen ons geven, een 8,1.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten, die gebeuren op school, goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle

betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpen u verder.

Kim Sijtema: kim.sijtema@aloysiusstichting.nl

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Rien de Haas: rien.dehaas@aloysiusstichting.nl

Merel Grautman: merel.grautman@aloysiusstichting.nl

Leerlingen en ouders kunnen zich ook tot deze personen richten.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeanne Jansen

06 23 420 366

Wim Pietersma

06 51 040 539

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig

om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om

dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directie. We luisteren graag! U kunt ook naar Rien de Haas of Merel Grautman gaan. Dit zijn onze interne vertrouwenspersonen. Onze coördinator sociale veiligheid is Kim Sijtema.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij streven ernaar ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Omdat deze behoeften divers zijn, werken wij met methodes die zoveel mogelijk aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen.

Voor ieder kind op onze school maken wij in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat waar we naartoe werken (welk vervolgonderwijs?) en de leerdoelen die daarbij horen. We stellen het ontwikkelingsperspectief jaarlijks bij.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig op basis van observaties en (Cito)toetsen. Hierbij zoeken wij naar de balans tussen leren en welbevinden.

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat we ambitie gericht werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen. Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. In paragraaf 3.4 wordt dit verder uitgelegd.

Schoolstandaard

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de verwachtingen. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod en de uitstroom.

Op dit moment streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-B/K of hoger.

In schooljaar 2025-2026 hebben 28 leerlingen meegedaan met de verplichte doortstroomtoets Route 8. De toets geeft ons informatie over de leervaardigheid, taalverzorging (spelling) en rekenen.

Op de onderdelen leesvaardigheid haalden15 leerlingen het referentieniveau 1F, 7 leerlingen ook het 2F, bij taalverzorging 16 1F en 2 leerlingen 2F. Bij het rekenen scoren 11leerlingen het niveau 1F en 5 leerlingen 1S.

1F is het niveau dat verwacht wordt dat een gemiddelde basisschoolleerling moet halen om door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

De gemiddelde uitstroom is basis/kader. Dit komt overeen met het aanbod van onze schoolstandaard. De gegeven adviezen op basis van de doorstroomtoets: 14 % pro/vmbo-basis, 54 % vmbo basis/kader, 14 % vmbo kader/gemengde leerweg, 4 % vmbo t/havo, 4 % havo/vwo.

Na de uitslag van de eindtoets blijkt dat er voor 9 leerlingen kansrijk (= positiever dan de doorstroomtoets) is geadviseerd. Bij 4 leerlingen is het oorspronkelijke advies vmbo-basis na de eindtoets bijgesteld naar vmbo basis/kader. Bij 2 leerlingen bleef het advies praktijkonderwijs op basis van sociaal emotionele kwetsbaarheid, werkhouding en motivatie na de verplichte heroverweging staan. De heroverweging wordt gedaan door de coördinator schoolverlaters in samenspraak met de groepsleerkracht, interne begeleider, orthopedagoog en directie.

Alle leerlingen hebben een passende plek gekregen op het Voortgezet onderwijs en hebben bij de loting de school gekregen van de eerste keuze.

De leerlingen starten op: VSO Heliomare (Heemskerk) - VSO Daaf geluk - Spaarnecollege - Schoter scholengemeenschap - Eerste Christelijk Lyceum - Vellesancollege (IJmuiden) - Praktijkschool de Schakel - Oost ter Hout - Technisch college Velzen - Coornhert Lyceum - VSO De Schelp. Eén leerling vertrok naar het buitenland.

Burgerschapsonderwijs

Wij bieden leerlingen perspectief op een betekenisvolle toekomst, ook als burger in de samenleving. Daarbij willen wij hen als tolerante, respectvolle, medeverantwoordelijke burgers in de wereld zetten.

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 12 jaar, die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Doel burgerschapsonderwijs:

Leerlingen leren burger te zijn en te worden in de samenleving, zo dragen wij bij aan een betekenisvolle toekomst.

We hebben een beleidskaart met betrekking tot Burgerschap.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Drie keer per jaar spreken de ouders/verzorgers met de leerkracht. Het eerste gesprek is een startgesprek met de leerlingen erbij. Tijdens de andere twee gesprekken bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen. Indien gewenst is de leerling hier ook bij.

Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Er is tevens een informatiemoment voor ouders aan het begin van het schooljaar om ouders te informeren over het reilen en zeilen in de klas en wat er dat jaar op het programma staat.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**

→ regels en afspraken op school

→ overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Pedagogisch tact

Wij werken op Focus volgens de principes van pedagogisch tact. Dat betekent dat iedereen erbij hoort!

En we sluiten niemand buiten.

Het kan zijn dat een leerling soms even op een andere plek tot rust wil komen of ergens rustig wil werken.

Dat mag altijd! Soms heeft een leerling of medewerker een lastige dag. Iedere dag krijgt een leerling of medewerker een nieuwe kans en proberen we het opnieuw.

We benadrukken op Focus positief gedrag. We geven veel complimenten.

We gebruiken de methode Kwink in alle klassen om onze leerlingen te leren om op een positieve en prettige manier met elkaar om te gaan. Ook leren de leerlingen wat ze moeten doen in lastige situaties.

In schooljaar 2024-2025 is een start gemaakt met het trainen van ons IKC-team in trauma sensitief onderwijs.

Traumasensitief onderwijs is een aanpak in het onderwijs waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijke impact van trauma op leerlingen. Het doel is om een veilig, steunend en warm leerklimaat te creëren, zodat leerlingen (weer) kunnen leren en groeien. Dit betekent dat er aandacht is voor de gevolgen van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling en het gedrag van leerlingen.

Dagstructuur

In alle groepen wordt gewerkt met een duidelijke dagstructuur. We gebruiken daarvoor pictogrammen.

Het is belangrijk voor onze leerlingen dat we voorspelbaar zijn. We bereiden daarom de leerlingen voor op uitjes en bijzondere activiteiten.

Kleutergroepen

In de kleutergroepen werken we aan beginnende geletterdheid. We gebruiken hiervoor veel prentenboeken.

Die lezen we meerdere malen voor en we doen er verschillende oefeningen mee. Zo

leren we leerlingen letters aan, maar ook zinnen en woorden.

We werken ook aan beginnende gecijferdheid. Hiervoor gebruiken we van alles in en om de klas. We zorgen dat er veel cijfers te zien zijn en gebruiken deze bij allerlei activiteiten.

Groep 3

In groep 3 werken we met het blokkenmodel. We werken met 6 blokjes van 15 minuten waarin we allerlei activiteiten op het gebied van lezen en schrijven aanbieden. In groep 3 ligt de nadruk erg op leren lezen, schrijven en rekenen.

Vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken we op het gebied van lezen met boekenbabbels. Dat betekent dat we veel bezig zijn met het promoten van verschillende boeken. Zo kunnen leerlingen of leerkrachten bijvoorbeeld iets vertellen over een boek om leerlingen enthousiast te maken om een boek te gaan lezen. Er zijn nog veel meer manieren om boeken aantrekkelijker te maken.

We geven natuuronderwijs, wereldonderwijs, geschiedenis en Engels met behulp van de methode Blink. Dit is een digitale methode met veel filmpjes een interessante onderwerpen.

Engels

Voor Engels gebruiken we: Groove me. Het is een digitale methode waarbij veel aandacht is voor de beleving van de leerlingen. Zo wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van popmuziek met songteksten. Groove me is geschikt voor groep 1 t/m 8. Binnen Focus wordt het structureel aangeboden vanaf groep 6. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Elke klas heeft een ander niveau. Met Blink Engels differentieren we gemakkelijk, zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

Actief burgerschap

Kinderen leren altijd en overal. Het grote voordeel van een basisschool is dat kinderen gericht iets leren. Er zit een idee achter. Dat idee komt van de leraar, de methode en indirect van de maatschappij.

Wat is burgerschapsonderwijs? De dagelijkse focus van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs ligt voornamelijk op persoonsvorming en sociale omgang. School is eigenlijk een soort mini-samenleving, waarin leerlingen deze vaardigheden in een veilige omgeving kunnen oefenen.

Hoe doen wij dat op de Focus?

Het is van belang om burgerschap dagelijks in de lessen aan te bieden. Dat doen we natuurlijk bij de lessen wereldoriëntatie. De onderwerpen die hierin behandeld worden,

hebben vaak direct te maken met het vergroten van burgerschapskennis.

De burgerschapsvaardigheden kunnen echter ook worden geoefend in alledaagse situaties in je groep. Denk aan de gymlessen (Rots en Water), hoe er binnen je school wordt omgegaan met ruzies en conflicten, of hoe je een nieuwe leerling in de klas verwelkomt.

In de methode Kwink wordt het burgerschap onderwijs nog extra benadrukt. We gaan oefenen met hoe we ons gedragen. Want taal en rekenen oefenen we, dus ook hoe we ons gedragen oefenen we.

We hebben een beleidskaart voor burgerschap opgesteld.

Digitale geletterdheid

Bij de Aloysius lStichting eren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Zij leren ook hoe zij veilig en zelfverzekerd omgaan met computers, internet, apps en andere digitale middelen.

Deze vaardigheden zijn net zo belangrijk als andere basisvaardigheden.

Focus heeft drie ICT- coördinatoren, zij dragen er onder andere zorg voor dat er in de klassen aandacht wordt besteed aan ICT-lessen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met behulp van een IPad gaan oefenen.

Op onze school werken we aan de volgende vaardigheden:

1. De leerling zet digitale technologie en digitale media in

- Een e-mail schrijven of een appje sturen

- Hoe maak je een sterk wachtwoord

- Leren informatie opzoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in hun werk

2. De leerling maakt digitale producten

- Een simpel spelletje programmeren

- Een presentatie, filmpje of digitale tekening maken.

3. De leerling doet mee in de digitale wereld

- Wat doe je met vervelende berichten

- Nepnieuws herkennen

- Maken bewuste keuzes in onlinegedrag

De ICT- coördinatoren nemen de rest van het team mee in ontwikkelingen en inspireren de rest van het team op dit gebied.

De ICT- coördinatoren zijn betrokken bij de lessen voor HB(hoog begaafde)-leerlingen die een keer in de week gegeven worden. Dit staat bescheven in een plan.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo bekijken we steeds wat beter kan.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

3.5 Na onze school

We doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

We proberen elke leerling daar te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.

Net als op het regulier onderwijs is op onze school in groep 8 de verplichte eindtoets half april afgenomen.

Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt in het OPP (ontwikkelingsperspectief) alvast een voorzichtige inschatting gemaakt richting het voortgezet onderwijs. Dit zijn we verplicht te doen en is een advies gebaseerd op vooral de vakken begrijpend lezen en rekenen. Niet alleen de leervakken, maar ook de werkhouding en inzet spelen een rol bij het bepalen van het advies. Een definitief schooladvies is daarom ook nooit enkel en alleen gebaseerd op de eindtoets, maar het resultaat van een doorlopende observatie en verschillende metingen.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Regulier basisonderwijs	3
Andere SBO	1
Andere SO - cluster 3 (ZMLK)	4
Verhuizing buitenland	1
VSO ZMLK	1
Praktijkonderwijs	12
VMBO basis/kader	6
VMBO kader	3
VMBO kader / GL-T	2
VMBO GL-T (mavo)	1
VMBO T - HAVO	2
HAVO / VWO	3
VWO	1
Totaal uitgestroomde leerlingen	40

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Het afgelopen jaar hebben we wederom hard gewerkt aan de verdere vormgeving van ons IKC onder leiding van Simone de Waart als directeur onderwijs en teamleider van Kenter jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Alle medewerkers van het IKC werken dagelijks keihard aan het uitdragen van de pedagogische visiei richting leerlingen en ouders. Het IKC heeft een eigen website. Het IKC heeft ook een eigen instroomcommissie en expertisepool.

We hebben met elkaar het 'werk' document voor personeel "Zo werken wij" bijgesteld. Daarin staat beschreven hoe we werken op IKC Focus en waar je wat kunt vinden.

Al onze medewerkes hebben intervisie onder professionele begeleiding. Collega's kunnen dan onderling ervaringen uitwisslen en van elkaar leren en zo de kwaltiteit van het onderwijs verbeteren. Dat zal komend schooljaar voortgezet worden.

Er is de afgelopen jaren hard gewerkt aan het implementeren en versterken van ons Taal onderwijs. We zijn gestart met een nieuwe methode. Hiervoor hebben we ook subsidie ontvangen. Komend schooljaar zullen we dit voortzetten.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

Doelen afgelopen schooljaar en nieuwe schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?	Waar gaan we mee verder?
Basis op orde		
Een voldoende afgestemd curriculum burgerschap dat afgestemd is op alle leerlingen zodat ze: -zich kunnen ontwikkelen in de vorming van een eigen identiteit en talent. -toegerust zijn voor het vervolgonderwijs met de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving. - leerlingen leren om kritisch, verantwoord en veilig om te gaan met media. Daarbij werken we nauw samen met ouders. We hebben een subsidie ontvangen ter verbetering van de basisvaardigheden.	De herstelopdracht is voltooid. De beleidskaart is per kerndoel overzichtelijk aangepast en gecontroleerd door het zorgteam, team en MR. Er is samenspraak geweest met ITK En het onderwijsplan wereldburgerschap is vergeleken. Er is een overzicht differentiatie in burgerschapsonderwijs.	Onderwijsbehoeften van de differentiatiekaart moeten worden opgenomen in het HOPP. Er wordt een observatiekaart gemaakt voor de nieuwkomers.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?	Waar gaan we mee verder?
Het huidige OPP moet worden herzien. De basisvaardigheden moeten er beter in verwerkt worden per leerling. Ouders en leerlingen moeten meer betrokken worden bij het OPP. Leerlingen moeten meer eigenaar worden van hun eigen plan/doelen. Het hoorrecht moet verwerkt worden in het OPP.	Er is een nieuw OPP voor alle leerlingen. De OPP's zijn reeds omgezet in ESIS.	Het team is vertrouwd met het nieuwe OPP en kinderziektes zijn aangepast.
Het vergroten van de resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen.	We hebben een nieuwe taalmethode aangeschaft. De taalcoördinatoren hebben observaties gedaan in de klassen aan de hand van een kijkwijzer.	Aanschaffen nieuwe taalmethode. Methode verder implementeren. We zetten observaties in de klassen met kijkwijzers verder voort. Tevens gaan we aan de slag met collegiale consultaties. Er is een extra taalcoördinator aangesteld die zich met name op de kleutergroepen zal richten.
De school heeft actuele context- en doelgroep analyses waarmee ze haar beleid en beleidsvoornemens optimaal op de specifieke schoolsituatie kan afstemmen.	Doelgroepen zijn in kaart gebracht aan de hand van de schooldossiers. Er is een analyse gemaakt en deze is besproken met het team.	Acties uitzetten naar aanleiding van de analyse op het gebied van de dynamische schooldag, aanpak op het gebied van ASS en leerlingen met gedragsproblemen.
Sterke basis!		
De school draagt zorg voor het formuleren van toetsbare doelen. De doelen zijn voor iedereen zichtbaar en de evaluatie momenten zijn vastgesteld.	Er is een nieuwe Koers, schoolplan en jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan is opgesteld met het team.	Zorgdragen voor uitvoering van de plannen. Zorgen dat onderwerpen uit het jaarplan aan de orde komen tijdens teamvergaderingen. Onderwerpen moeten zichtbaar zijn voor het team.
Op Focus wordt trauma sensitief lesgegeven. We streven ernaar om situaties zoveel mogelijk te de-escaleren. Na een escalatie volgt altijd een herstelgesprek.	Personeel van IKC Focus is opgeleid tot train de trainer. Alle personeelsleden hebben de basistraining doorlopen. Het team heeft geleerd wat trauma sensitief lesgeven is en heeft geleerd om ernaar handelen. Nieuw personeel is bijgeschoold.	Er is een vaste en bekende manier/ stappenplan voor medewerkers om na een incident met de betrokkene(n) in gesprek te kunnen om zo het incident af te sluiten en de relatie te herstellen. Het team weet hoe je situaties het beste kunt de-escaleren of aanpakken op een trauma sensitieve manier. Nieuw personeel zal weer bijgeschoold worden. Er zullen ook twee nieuwe train de trainers opgeleid worden.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks		
Verder door ontwikkelen van de dynamische schooldag Kinderen in aanraking laten komen met verschillende manieren van reguleren van gevoelens en emoties. Kinderen het belang van zelfzorg en ontspanning meegeven.	De spelbegeleider heeft vroeg in het schooljaar 2024-2025 ontslag genomen. Het team heeft daarop afgesproken en afgestemd wie de vaste spelbegeleider van het pauze moment zal zijn. Dat heeft gewerkt!	We gaan door met de inzet van het begeleiden van spel door vaste personen. Het doel is om het leerproces beter aan te laten sluiten op de behoeften en interesses van individuele leerlingen zodat leerlingen zich lekkerder in hun vel voelen en daardoor kunnen werken aan hun executieve functies en het groepsproces ook positief wordt beïnvloed. Ook voor de groepen 1 en 2 gaan we spelbegeleiding organiseren. Er komt een werkgroep 'Dynamische schooldag' die op een Agile manier aan het werk zal gaan.
Plan HoogBegaafdheid	Er is een aanbod in alle klassen met betrekking tot compacten en verrijken voor Begaafde en HoogBegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt met groepjes (H)B leerlingen buiten de klas. Er zijn twee extra HB specialisten opgeleid.	Er is een structureel aanbod in alle klassen met betrekking tot compacten en verrijken voor Begaafde en HoogBegaafde leerlingen. Er is een structureel plan voor (H)B groepjes buiten de klas. Leerlingen worden betrokken bij het aanbod en dit wordt verwerkt in het OPP.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken		

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?	Waar gaan we mee verder?
Effectiever vergaderen	We zijn gestart met Agile werken en hebben daarvoor Tante Lean ingehuurd om ons daarbij de begeleiden.	We willen effectiever vergaderen, meer betrokkenheid in het team en meer resultaat in minder tijd. We streven naar gerichte meetings waar concrete actielijsten uitkomen én op tijd klaar zijn. We gaan komend jaar starten met drie werkgroepen die op de Agile wijze gaan werken. Daarvoor leiden we zes personeelsleden op.
Verder ontwikkelen van talentontwikkeling, kunst en cultuur en visieontwikkeling	Er is een visie op het gebied van Kunst en cultuur waar een plan op gemaakt is.	Verder ontwikkelen van talentontwikkeling, kunst en cultuur en visieontwikkeling Tijdens themaweken komen de leerlingen is aanraking met expressieve, creatieve, culturele, sportieve, omgevings- en technische activiteiten die niet in het dagelijkse schoolprogramma zitten met als doel om hun kennis te vergroten en te ontdekken waar hun interesses of talenten liggen. Er is een duidelijke link met de doelen voor burgerschap. Er komt een werkgroep die op een Agile manier aan het werk zal gaan.
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen		
Verbeteren van de interne- en externe communicatie	Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief en indien nodig vaker. De directie schrijft wekelijks een weekmail met daarin actuele zaken voor het IKC team.	Er komt een nieuwe website. Er zullen afspraken gemaakt worden over wie wanneer info aanlevert voor de website. De Aloysius-ouderapp moet worden geoptimaliseerd.
Organiseren van inloopmiddagen en thema-avonden	Dit schooljaar zijn er inloopmiddagen georganiseerd en een thema middag over trauma sensitief werken.	We willen samen met ouders onderzoeken of koffieochtenden mogelijk zijn. We willen inloopmiddagen blijven organiseren en thema middagen of avonden uitbreiden.
Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners		
Ontwikkelplan voor IKC Zuid-Kennemerland	Het IKC Zuid-Kennemerland werkt aan een ontwikkelplan dat loopt tot en met juli 2026.	Er is een ontwikkelplan voor IKC Zuid-Kennemerland. In dit plan is zichtbaar wat de kernwaarden zijn, welke richting het IKC op wil, wat de ijkpunten zijn waar samen aan gewerkt wordt en hoe door halfjaarlijkse plaatsbepalingen richting wordt gegeven.
Op de IKC locatie Focus wordt nauw samengewerkt met de netwerkpartners. De wens is dat de BSO+ toegevoegd zal worden als partner.	Er is een nauwe samenwerking tussen de school, SanTwee, Logopedie voor alle kinderen, De kleine Octopus, Ergotherapie praktijk Kennemerland en Kenter jeugdhulp. BSO organisatie Sportfever is hieraan toegevoegd.	Het staan data gepland om structureel met de partners in gesprek te gaan om elkaar goed op de hoogte te houden.
Extra Thema		
Er wordt in gezamenlijkheid een plan ontwikkeld om een aanbod te realiseren voor thuiszitters en leerlingen met zeer moeilijk gedrag waar we als scholen in samenwerking met jeugdzorg nog geen antwoord op hebben.	Er is een concept-plan opgesteld. Er worden reeds arrangementen ingezet vanuit het plan voor leerlingen die thuis hebben gezeten.	Verder verdiepen/verbeteren van de arrangementen die beschreven zijn.

3.7 Elke dag verder verbeteren

De Aloysius Stichting is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

We werken hard aan het pedagogische klimaat op school. We zetten diverse lessen volgens de beleidskaart Burgerschap om ervoor te zorgen dat leerlingen zich redzaam leren gedragen in sociaal opzicht.

De leerlingen spelen buiten onder toezicht van vaste medewerkers. We hebben gemerkt dat er minder conflicten zijn op het schoolplein en dat er meer gestructureerd samengespeeld wordt met elkaar.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Hoe werken wij op Focus?

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat we op een planmatige manier werken om de leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen.

Minimaal keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen.

Op Focus hoort iedereen erbij. In alle groepen werken we volgens afgesproken methodes. We schenken aandacht aan ICT, burgerschap, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming.

We houden onze resultaten bij en zorgen ervoor dat we ons blijven verbeteren.

We school stellen we ook doelen op die we met het team en de MR bespreken. Het schoolplan is daarin leidend.

Onze leerlingen in groep 8 krijgen, net als op regulier onderwijs, een advies en

maken een eindtoets. Onze ambitie is onze leerlingen gemiddeld uitstomen naar VMBO-basis en VMBO-kader. Dat halen we. Voor iedere leerling is een geschikte uitstroomplek gevonden.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken. Er staat ook in wat u ervan vindt. U ondertekent het ook voor gezien.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.

- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Ons IKC heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat uit de teamleider van Kenter jeugdhulp, de directie van de school, de intern begeleider, de gedragswetenschapper, de orthopedagoog en de zorgcoördinatoren.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP

als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Eens in de zes weken is er een extra groot overleg, waarbij ook de CJG-coach (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de schoolarts worden uitgenodigd. Wie dit zijn vindt u in hoofdstuk 8.

Ouders van leerlingen die besproken worden zijn hiervan op de hoogte.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik hier om het SOP te lezen.

Met de leerlingenraad wordt de inhoud van de schoolgids besproken. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van een presentatie. Deze presentatie zullen de leerlingen zelf gebruiken om de rest van de leerlingen te informeren.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: passendonderwijs-zk.nl.

Wij werken in het IKC samen met Kenter jeugdhulp. Kenter jeugdhulp is onze zorgpartner. Uiteraard werken wij ook met andere zorgpartners samen, indien gewenst.

Op ons IKC wordt nauw samengewerkt met logopedie praktijken Voor alle kinderen en De Kleie Octopus, fysiotherapie praktijk SanTwee en ergotherapie Kennemerland.

Aan ons IKC zijn twee CJG coaches verbonden. De CJG coaches die verbonden zijn aan ons IKC kunnen doorverwijzen naar een andere CJG coach, indien nodig.

Sinds januari 2026 hebben we ook een BSO. Sportfever is onze BSO partner. Klik hier voor de website voor informatie en aanmelden.

We staan tevens in nauw contact met de leerplichtambtenaar en de schoolarts als er behoefte is aan advies vanuit het IKC of vanuit ouders.

4.4 Opvang en overblijven

We werken op school met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tusen de middag overblijven. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de eigen klas.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. De laatste jaren zijn er daarom in veel gemeenten speciale programma's gestart om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Deze programma's zijn bedoeld voor alle kinderen, maar ze zijn speciaal geschikt voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben. Per gemeente kan het aanbod verschillen.

Op de volgende website kunt u alle informatie vinden uit onze gemeente:
www.cjgkennemerland.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar zijn er inloopmomenten of andere activiteiten waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele of informele manier met elkaar in gesprek gaat.

Voor de ouders/verzorgers is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Zonodig wordt de zorgcoördinator of internbegeleider ingeschakeld (alles wat over leren gaat en extra hulp die nodig is zodat de leerling zich beter voelt) of de directie (overige zaken).

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**

→ belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Elk jaar worden leerlingen, ouders en teamleden gevraagd naar hun bevindingen van de school. We vinden het belangrijk te horen wat goed gaat en waar eventueel verbeterpunten liggen. We stellen het zeer op prijs als u de vragenlijst wilt invullen.

In de periode van 1 tot en met 18 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Ouderpeilingen

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

Ouders geven de school een rapportcijfer van 7,8. Dat is hetzelfde cijfers als vorig jaar en daar zijn we wederom weer erg trots op!

83% van de ouders geeft aan dat hun kind het fijn vindt om op school te zijn.

90% van de ouders voelt zich welkom op school.

79% van de ouders vindt dat de leerkracht weet wat hun kind nodig heeft.

80% van de ouders is tevreden over de samenwerking met school.

80% van de ouders vindt dat de school goed omgaat met pestgedrag.

Sterke punten vinden ouders:

Weinig pestgedrag

Ouders voelen zich welkom

Leerlingen voelen zich veilig

Er liggen nog kansen bij:

Ouders willen meer contact over wat helpt bij het leren

Dat leerkrachten weten wat een leerling nodig heeft

Ouders willen meer informatie over wat er op school gebeurt

Complimenten:

De leerkrachten maken het verschil! Zij zien de kinderen echt.

Duidelijk in communicatie in het algemeen. Het regelen van Kerst/ paasontbijt maar ook borden bestek etc. als ouder wordt je erg ontlast en het kind heeft het zelfde als andere en een fijne dag. De kinderen kregen met de zomervakantie en kerst een fantastisch voedselpakket. Schoolreis is voor elk kind geregeld met kosten, even als overblijven etc. Ik denk persoonlijk dat dit adem geeft bij ouders die het al zwaar hebben.

Ja, ik ervaar een soort rust en motivatie bij het personeel en dat geeft me het vertrouwen dat ze de tijd nemen en aandacht hebben voor mijn kind. Ik ben iedere dag blij dat mijn kind op Focus zit en niet op een andere speciaal onderwijs school in Haarlem.

Verbeterpunten:

Communicatie hapert soms een beetje, is al wel beter geworden. Dat we elke week een verslag krijgen over de klas vind ik erg fijn.

De app van Aloysius mag wel verbeterd worden. Hij loopt vaak vast bij mij of logt vanzelf uit. Ook krijg ik geen melding als ik een bericht ontvang.

Schooluitjes zijn leuk, maar soms wel veel gevraagd van kinderen in een autiklas. Dat de klas middenin de toch al stressvolle sinterklaas-kerstperiode 2025 naar de bioscoop ging, vonden wij bijvoorbeeld geen goed idee. Ook aangegeven bij de leerkrachten. We hoorden er meerdere ouders over zuchten, omdat het extra spanning/opwinding teweegbrengt die juist in zo'n periode niet fijn is. Wij pleiten ervoor om bijzondere, afwijkende activiteiten te plannen in periodes waarin de kinderen meer rust hebben, zoals de eerste vier maanden van het jaar. Verder vinden we dat er behoorlijk veel tv gekeken wordt op school. Samen met het iPad-onderwijs levert dat aanzienlijke schermtijd op, boven op de schermtijd die kinderen thuis vaak al krijgen. Er zou in plaats daarvan meer voorgelezen kunnen worden, daar lijkt juist wat minder structurele aandacht voor op school.

Leerlingpeilingen

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

Leerlingen geven de school een rapportcijfer van 8,1. Vorig jaar was dat een 8.0. We zijn weer heel erg trots!

78% van de leerlingen geeft aan dat de school hen leert voor zichzelf op te komen.

87% van de leerlingen geeft aan dat de school hen leert om te luisteren naar de mening van
anderen.

93% van de leerlingen geeft aan dat je op school leert om samen te werken.

Sterke punten vinden de leerlingen:

Dat de juf of meester duidelijk uitlegt

Dat je leert om samen te werken

Dat de klas leuk is

Er liggen nog kansen bij:

Meer leren om te gaan met internet en sociale media

Het gevoel te willen hebben dat mensen het fijn vinden dat je op school bent

Het leuker hebben op school

Complimenten:

Aardige leerkrachten. Je krijgt niet altijd meteen een consequentie. Leukste school in de wereld.

De school is dichtbij huis

Ik vind het fijn dat er yoga is en fruit

Verbeterpunten:

Er zal ook tekenles moeten komen, je wordt er rustig van en ook slimmer. Er zal ook meer yoga en geschiedenis moeten komen

Het moet strenger en ik wil meer begrijpelijke begrijpend lezen

We moeten thee middag hebben

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft geen ouderraad, maar wel veel ouders die bereid zijn om ons te helpen. Actieve ouders hebben aangegeven dat zij graag meer voor de school zouden willen betekenen. Het team zal zich nog buigen over dit aanbod. We willen graag dat u zich betrokken voelt bij de school.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR via de mail: mr.ikcfocus@aloysiusstichting.nl

De Aloysius Stichting kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.

U kunt uw zoon/dochter direct ziekmelden bij de leerkrachten.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan gaan we met u in gesprek. In sommige gevallen zijn wij verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Verzuim en Verlof

Te laat komen: een keer te laat kan gebeuren. We registreren wel elke keer dat uw kind te laat komt. Na zes keer te laat nemen we contact met u op voor een gesprek. In de bovenbouw is uw kind hierbij aanwezig. Na negen keer te laat ontvangt u een schriftelijke melding. We kunnen dan ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Verlof aanvragen: via het formulier in de ouderapp of op de schoolwebsite kunt u het verlofformulier vinden.

Vakantieverlof: maximaal tien dagen per jaar in bijzondere gevallen (bijvoorbeeld door werk). Aanvragen minimaal acht weken van tevoren.

Bijzondere situaties: bruiloft, begrafenis, verhuizing.

- Tot tien dagen: de directeur van onze school beslist

- Langer dan tien dagen: de leerplichtambtenaar beslist

Meer informatie kunt u vinden op de website:
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag□enantwoord/leerplicht-schoolvakanties

Let op: vakantie buiten schoolvakanties is niet toegestaan. Gebeurt dit toch? Dan melden wij dit als luxeverzuim bij de leerplichtambtenaar.

Tandarts/dokter: meld dit bij de leerkracht. Uw kind komt de rest van de dag naar school. We kunnen om bewijsstukken vragen.

Ongeoorloofd verzuim

Is uw kind afwezig zonder geldige reden? Dan registreren we dit. Bij regelmatig of langdurig verzuim melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Hulp nodig?

Heeft de afwezigheid te maken met andere zorgen (gezondheid, gedrag, thuissituatie)? Dan kijken we samen wat nodig is. We organiseren een gesprek, eventueel met hulpverleners (leerplicht, CJG, jeugdarts, maatschappelijk werk).

Contact

Vragen over ziekte, verlof of afwezigheid? Neem contact op met school.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zals een tablet, computerspelletjes of mobiele telefoons.

Op Focus is het gebruik van mobile telefoons, op advies van de overheid niet toegestaan:

'In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches vanaf dit schooljaar niet meer toegestaan in de klas.' Bron: Ook afspraken over mobieltjes op basisscholen en in gespecialiseerd onderwijs | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl

Wij begrijpen dat sommige kinderen vanwege vervoer of juist vanwege het zelfstandig naar school gaan, een mobiele telefoon mee naar school hebben. De afspraak is dat de telefoon 's morgens bij binnenkomst afgegeven wordt bij de leerkracht. Om 14.00 uur krijgen de kinderen de telefoons weer terug, dit geldt ook voor smartwatches. Wanneer blijkt dat uw zoon/dochter zich niet aan deze afspraak houdt, nemen we contact op met ouders.

Er kan gebruik worden gemaakt van beelden voor scholing en coaching van leerkrachten.

Alle waardevolle spullen worden opgeborgen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Mobieltjes met camera mogen niet gebruikt worden, omdat dit inbreuk maakt op de privacy van andere leerlingen en personeel.

De school maakt gebruik van iPads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van

school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Capuchons van hoodies mogen ook niet op in de klas.

Ouders bepalen of hun kind make up mag dragen. Op school is het gebruik van make up verboden vanaf schooljaar 2024-2025 tijdens de lessen. We hebben gemerkt dat het heel erg kan afleiden en dat er onnodige discussies ontstaan. Make up blijft dus thuis, tenzij er een afspraak is voor een viering of beloning. Alleen lippenbalsem is toegestaan als er sprake is van droge lippen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling vanaf groep 4 gymkleding. Denk hierbij aan een sportbroekje, t-shirt of gympakje. Het dragen van gymschoenen is verplicht; schoenen met een stroeve zool zijn het meest veilig.

Er wordt niet gedouched. In de bovenbouw wordt het meenemen van een washand en roldeodorant aangeraden.

6.7 Schoolspullen

In principe worden alle materialen die de leerlingen nodig hebben door school verstrekt. Wanneer er extra zaken nodig zijn zullen wij u hier vroegtijdig over informeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een multomap of plastic map voor een werkstuk.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

School verstrekt desgewenst een vervoersverklaring. Doe dit op tijd! Voor het nieuwe schooljaar raden wij aan om dit in mei te doen.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons. Mobiele telefoons moeten in school uitstaan voor leerlingen en worden bewwaard op een veilige plek.

De school is niet aansprakelijk voor wat er gebeurt tijdens het vervoer van en naar school (al dan niet in de taxi).

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

In de ochtend is er gelegenheid voor de leerlingen om iets te eten en te drinken. Snoep, chocolade, chips, koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn dan niet toegestaan.

We werken met een continurooster, dus alle leerlingen blijven op school. De leerlingen eten met elkaar hun lunchpakketje in de eigen klas.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek en verlof

U kunt uw zoon/dochter direct ziekmelden bij de leerkrachten.

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen.

Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Onder schooltijd staan mobieltjes van leerlingen uit en kan er niet worden gebeld. Telefoons worden ingeleverd bij de leerkracht. De werktelefoons van onze medewerkers staan wel aan. Zij kunnen berichten lezen, maar zijn in principe alleen na kindtijd in staat om te reageren op app- of mailberichten. Telefoons van medewerkers zijn tevens nodig om in te loggen in systemen.

Gebruik van Ipads en digiborden

De school maakt gebruik van iPads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

Kleding

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Capuchons van hoodies mogen ook niet op in de klas.

Make up

Ouders bepalen of hun kind make up mag dragen. Op school is het gebruik van make up verboden vanaf schooljaar 2024-2025 tijdens de lessen.

Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling vanaf groep 4 gymkleding.

Vervoer naar school

Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik

van openbaar vervoer bij de gemeente. Vraag vervoer op tijd aan (in mei).

Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden bij ons op school zijn 5 dagen van 08.30 - 14.00 uur. De deur opent om 08.20 uur.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	17-08-2026	
Studiedag	24-09-2026	
Studiedag	25-09-2026	
Herfstvakantie	10-10-2026	18-10-2026
Studiedag	19-10-2026	
Studiedag	17-11-2026	
Studiedag	18-12-2026	
Kerstvakantie	19-12-2026	03-01-2027
Studiedag	26-01-2027	
Studiedag	27-01-2026	
Voorjaarsvakantie	20-02-2027	28-02-2027
Studiedag	25-03-2027	
Pasen, inclusief goede vrijdag	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Studiedag	18-05-2027	
Studiedag	09-07-2027	
Laatste schooldag	08-07-2027	
Zomervakantie	12-07-2027	22-08-2027

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

8.30 uur - 14.00 uur

Let op! De deur gaat open om 8.20 uur. De lessen starten om 8.30 uur.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

IKC Focus

Bezoekadres:

Houtmanpad 33, 2014AZ, Haarlem

Algemeen telefoonnummer: 0251 65 57 71 (mailen heeft de voorkeur)

Algemeen mailadres: focus@aloysiusstichting.nl.

Directie: simone.dewaart@aloysiusstichting.nl

Postadres:

Havinghastraat 17

1817 DA Alkmaar

Directe e-mail adres medewerkers:

voornaam.achternaam@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland

www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

https://www.passendonderwijs-zk.nl/ouderpagina